



# #VOLUNTARIADO PARACAMBIARELMUNDO



Guía didáctica  
de sensibilización  
sobre voluntariado  
y participación social



# Guía didáctica de sensibilización sobre voluntariado y participación social



**Edita:** Gobierno del Principado de Asturias.

**Promueven:** Centros de Voluntariado y Participación Social del Principado de Asturias (CVPS), Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias y Conseyu de la Mocedá del Principáu d' Asturias.

**Autoría:** Conseyu de la Mocedá del Principáu d' Asturias, Centros de Voluntariado y Participación Social del Principado de Asturias (CVPS), Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias, Fundación ADSIS, NORJOMI, EAPN-AS, Fundación Secretariado Gitano, Fundación VINJOY, ACCEM, FTSI, Asociación Síndrome de Down Asturias, Asociación Es Retina Asturias, Fundación AINDACE, Delegación Territorial de la ONCE en Asturias, APRAMP, Fundación AMARANTA, Proyecto Hombre Asturias, Fundación Cruz de los Ángeles, Asociación Cuantayá, Asociación Juvenil Abierto Hasta el Amanecer, Cáritas, Teléfono de la Esperanza, Expoacción, Conseyu de Mocedá de Xixón, Asociación Fraternidad, Cruz Roja Asturias, El Prial, Fundación MASPAZ y EDES.

**Financian:** Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias y Conseyu de la Mocedá del Principáu d' Asturias.

**Coordinación técnica:** CVPS.

**Diseño:** CVPS.

## Depósito Legal:

Se autoriza la reproducción sin fines lucrativos, siempre que se nombre al Gobierno del Principado de Asturias-Consejería de Derechos Sociales y Bienestar, como editor del documento.



# Agradecimientos



Al alumnado y profesorado que han participado, en años anteriores, en el desarrollo de los talleres:

IES Carmen y Severo Ochoa (Luarca), Colegio Edes (Tapia), Colegio Santo Domingo (Navia), IES Marqués de Casariego (Tapia), CPEB Pola de Allande (Pola De Allande), IES Nuevo Cangas (Cangas del Narcea), CPEB Aurelio Menéndez (San Antolín De Ibias), IES Tineo (Tineo), IES Isla de la Deva (Piedras Blancas), IES Selgas (El Pitu), IES Corvera (Corvera), IES de Pravia (Pravia), Colegio Reina Adosinda (Pravia), IES Arzobispo Valdés Salas (Salas ), IES Escultor Juan de Villanueva (Pola De Siero), Colegio Amor de Dios (Oviedo), IES La Ería (Oviedo), Colegio Marista Auseva (Oviedo), IES Alfonso II (Oviedo), IES Víctor García de la Concha (Villaviciosa), IES Luces (Colunga), IES Infiesto (Infiesto), IES Rey Pelayo (Cangas de Onís), CPEB Las Arenas (Arenas de Cabrales), Norjomi Seana (Mieres), IES Santa Cristina de Lena (Lena), IES Valle de Aller (Moreda), CPEB Cabañaquinta (Cabañaquinta), IES el Batán (Mieres), IES Juan José Calvo Miguel (Sotrondio - SMRA), IES Santa Bárbara (Langreo), IES La Quintana (Langreo), IES David Vázquez Martínez (Pola de Laviana), IES Virgen de Covadonga (El Entrego).



# Índice

01 Presentación	5
02 Introducción	6
03 ¿Cómo usar la guía Voluntastur? Metodología didáctica	9
04 Procesos participativos... ¿Para qué?. La participación social	12
05 Sintiendo el bien común . El Voluntariado	23
06 Los caminos de la acción voluntaria. Ámbitos del voluntariado	34
07 Para participar más...y mejor	77
08 Anexos	80
09 Bibliografía	82





Melania Álvarez García  
Consejera de Derechos Sociales Bienestar del Principado de Asturias

## Presentación

**H**an pasado cinco años desde que esta guía didáctica viese la luz gracias al impulso de la, por entonces, Consejería de Servicios y Derechos Sociales y el Consejo de la Juventud del Principado de Asturias. Si recorremos en sentido inverso cada mes del calendario comprobaremos como han sido muchos los cambios, como hemos convivido con situaciones complejas y sin embargo, el espíritu que nos movió en su momento a editar este texto bajo el nombre “Voluntastur: Guía didáctica de sensibilización sobre voluntariado y participación social” permanece intacto: contribuir a la formación de una juventud asturiana más responsable y respetuosa, más consciente y comprometida con la sociedad y con el mundo que les rodea.

Un lustro bien merece detenerse, mirar atrás y hacer balance del camino andado. Y no han sido años cualesquiera. La irrupción de la crisis sanitaria

provocada por la pandemia y las durísimas consecuencias que ésta trajo consigo tuvieron un impacto especial entre los colectivos más vulnerables. En medio de la incertidumbre y de la angustia de aquellos días, el voluntariado se convirtió en la cara más solidaria de nuestra sociedad, en lo mejor de nosotros mismos. Los datos lo corroboran: según estima la Plataforma del Voluntariado de España, cerca de dos millones de personas se sumaron por entonces a realizar labores solidarias. En esa misma línea, en este curso 813 estudiantes de 33 centros educativos de la región han participado, junto a 32 entidades, en el concurso de carteles que promueve esta consejería por el Día Internacional de los Voluntarios que se conmemora 5 de diciembre, donde se presentaron 580 carteles, la cifra más alta de una cita que este año cumple su mayoría de edad.

También es este un buen momento para mirar al futuro aplicando las lecciones aprendidas durante la pandemia, detectando nuevas necesidades y dando cabida a las nuevas formas de voluntariado con el fin de fidelizar a quienes se han sumado a la solidaridad en los últimos tiempos. Desde la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar hemos recuperado este año la actividad del Consejo del Voluntariado, donde se ha constituido un grupo de trabajo con el objetivo de abordar la conveniencia de reformar y actualizar la Ley del Voluntariado, en vigor desde 2001 y ya ha visto la luz el Observatorio de Voluntariado del Principado de Asturias.

Quisiera aprovechar estas líneas para agradecer la labor de sensibilización, orientación y solidaridad que despliegan las entidades sociales y los Centros de Voluntariado y Participación Social, así como el trabajo y el compromiso del profesorado y el entusiasmo del alumnado que, año tras año, eleva sus propuestas y llena de color las paredes de la consejería que dirijo. Esos carteles nos recuerdan cada día que una sociedad sin voluntarios es más gris, más pobre y con menos horizontes.

Melania Álvarez García  
Consejera de Derechos Sociales Bienestar del Principado de Asturias



"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños,  
haciendo cosas pequeñas,  
puede cambiar el mundo"

*Eduardo Galeano*



## Introducción

En 1985 la Asamblea General de las Naciones Unidas decretó el **5 de diciembre** como **Día Internacional del Voluntariado** (DIV) para el Desarrollo Económico y Social.

Con posterioridad, otras iniciativas semejantes han fortalecido la importancia y el interés de la actividad del voluntariado designando el **2001** como **Año Internacional de las y los Voluntarios** (AIV), y celebrando **2011** como **Año Europeo del Voluntariado**.

La celebración del Día Internacional del Voluntariado permite reconocer oficialmente la labor de todas aquellas personas que contribuyen de forma voluntaria y altruista en la mejora de su entorno. Para generar una conciencia solidaria que permita involucrarnos en el desarrollo equitativo y sostenible de todo el mundo es importante asumir la capacidad de acción y transformación que, individual y colectivamente, toda la ciudadanía puede ejercer.

Como una de las líneas prioritarias de sensibilización, información y asesoramiento establecidas en la Estrategia 2008-2011 de Promoción del Voluntariado en el ámbito de los Servicios Sociales del Principado de Asturias, se viene celebrando desde hace más una década en nuestra comunidad, el **Día Internacional del Voluntariado**, impulsado y organizado por la Consejería de

Derechos Sociales, y Bienestar, los Centros de Voluntariado y Participación Social<sup>1</sup> en colaboración con las entidades sociales del tercer sector y el Consejo de la Juventud, con la finalidad de **sensibilizar a la población juvenil sobre el valor del voluntariado como forma de solidaridad y compromiso social y ciudadano.**

Las actividades que se desarrollan durante esta jornada tienen como protagonistas al profesorado y alumnado que cursa estudios de ESO y bachillerato, considerando el ámbito educativo uno de los pilares que hacen de la participación social y el voluntariado garantía en la construcción de comunidad y escuela de ciudadanía.

Para conmemorar este día además de la entrega de premios del concurso de carteles "**Voluntad.es ... lo que te diferencia**" en el que los centros "exponen" a través de sus trabajos gráficos su participación en el proyecto a lo largo de todo el año; en la últimas ediciones se ha unido al programa de actividades, el desarrollo de 17 talleres temáticos, impartidos por responsables de entidades de voluntariado y/o del tercer sector, en los que se ha puesto de manifiesto la inquietud y el interés del alumnado por debatir contenidos significativos, relacionados con los ámbitos en los que el voluntariado y la participación social cumplen funciones esenciales en la construcción de una sociedad comprometida y solidaria.

La LOMLOE continúa estableciendo como finalidad formar a los alumnos y las alumnas para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos y ciudadanas.

Además, establece entre sus objetivos asegurar un desarrollo integral (al alumnado) incorporando al currículum elementos transversales que contribuyan a desarrollar las capacidades que les permitan asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una

sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, desarrollando el espíritu emprendedor, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

**El profesorado desempeña un papel indispensable en la información y formación de ciudadanos y ciudadanas** para que sean conocedores de las nuevas realidades sociales, con capacidad crítica y comprometida con el mundo en el que viven, personas que comprendan las desigualdades y entiendan las necesidades de la solidaridad y de la justicia social.

En este sentido, la comunidad educativa no puede ni debe permanecer al margen de los problemas actuales del contexto mundial, ya que es entre y dentro de sus aulas donde parte de ese mundo puede transformarse. Para comprender la complejidad de las cuestiones sociales y de convivencia que nos atañen como sociedad es necesario una **formación del alumnado auténticamente participativa, capaz de dar respuestas creativas, críticas y comprometidas a esos problemas, desde la implicación, el voluntariado y la corresponsabilidad individual y colectiva en la resolución de los asuntos comunes.**

Elegimos la escuela para intervenir convencidos de que es uno de los principales ámbitos de generación de ciudadanía y ejercicio democrático. Partiendo de esta premisa elaboramos el presente material didáctico de apoyo al profesorado de la ESO y el bachillerato con el objetivo de potenciar a través de un aprendizaje activo la adquisición de aquellos valores que caracterizan a las personas autónomas, responsables y solidarias, al tiempo que desarrolla planteamientos para que el/la educando/a aprenda a pensar de manera crítica, creativa y reflexiva.

**"Voluntastur: Guía didáctica de sensibilización sobre voluntariado y participación social"** está elaborada en base a la labor iniciada por los



Centros de Voluntariado y Participación Social (CVPS), entidades de voluntariado y centros educativos, pretendiendo ser una **herramienta útil para el profesorado que contribuya a incorporar la participación social y el voluntariado en el currículum educativo desde la práctica.**

Los contenidos de la guía didáctica se estructuran en dos partes; en la **primera se abordan los principales aspectos que conceptualizan la participación y el voluntariado,** y en la **segunda se desarrollan los diferentes ámbitos del voluntariado.** En este apartado se incluyen **fichas de trabajo con talleres y dinámicas,** para que de forma transversal o en materias específicas se contribuya al desarrollo de las competencias clave y la consecución de los objetivos específicos planteados en cada ámbito de voluntariado desarrollado.

Las fichas de trabajo incluyen los materiales, la temporalidad, las áreas de aprendizaje o materias, el desarrollo, el número de participantes, la evaluación así como referencias a otras fuentes de información y recursos de interés que sirvan de apoyo al profesorado para poner en marcha experiencias y procesos de enseñanza-aprendizaje encaminados a formar ciudadanas y ciudadanos comprometidos con su entorno.

**Para participar no basta con querer hacerlo, hay que saber participar. Saber para qué, cómo, en qué, de qué formas,...** La participación requiere de una formación que permita el aprendizaje de los conocimientos y habilidades necesarias para comunicarse y relacionarse con otras personas y actuar individual y colectivamente.

Esperamos que esta guía constituya una herramienta adecuada que

contribuya a fomentar a través de la participación social y el voluntariado una juventud libre, responsable, democrática, respetuosa y solidaria, preparada para afrontar los retos de la sociedad actual y futura.



1 Los Centros de Voluntariado y Participación Social (CVPS) en Asturias son centros para la promoción del voluntariado y el asociacionismo que vienen trabajando desde el año 2001 ofreciendo servicios de difusión, información, formación y asesoramiento a todas aquellas iniciativas sociales que se ponen en marcha en las áreas geográficas donde se encuentran. Los CVPS se dirigen a cualquier persona, asociación o entidad que muestre interés en dar respuesta a las iniciativas sociales que han venido funcionando o surgen en nuestro entorno. Están distribuidos geográficamente para descentralizar y atender las áreas rurales asturianas y trabajan desde el año 2001 con subvención de Consejería de Derechos Sociales y Bienestar, entre otras. Más información: [voluntastur.org](http://voluntastur.org)





“No esperéis nada del siglo XXI.  
Es el siglo XXI el que espera todo de vosotros”  
*Gabriel García Márquez*



## ¿Cómo usar la guía voluntastur?

### Metodología

Las entidades participantes en la confección de la **guía Voluntastur**, han conseguido unificar criterios metodológicos para ofrecer al público destinatario una verdadera experiencia en el campo de la participación y el voluntariado, a través de técnicas y procedimientos útiles para la transformación social desde una perspectiva local y propia.

Recogiendo el componente solidario, colectivo y transformador de la **participación social** (no sólo de contextos sino también de las personas que interactúan y la hacen posible), se puede afirmar que a **participar también se enseña y que es participando cuando se aprenden habilidades, estrategias metodológicas y valores que hacen a las personas más competentes a la hora de compartir con otras.**

El aprendizaje de la participación va parejo con el desarrollo de las **competencias sociales**, es decir, la forma en que una persona utiliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de manera adecuada una tarea en un contexto definido.

El enfoque metodológico del que se parte es el de la **investigación – acción**, en tanto que el concepto de participación y de voluntariado al que se alude en todos los apartados, incluye un proceso dialéctico de conocimiento – **acción la que el alumnado deja de ser objeto y pasa a ser sujeto de la investigación**. La finalidad de este enfoque y de la propia guía no es otra que la de promover transformaciones en el entorno que mejoren la vida de las personas implicadas, en este caso, toda la comunidad educativa y centrándose en el alumnado participante.

Aunque el contenido de la guía está dirigido a jóvenes que cursan educación secundaria y bachillerato, podría utilizarse también con personas adultas. Está diseñado para trabajar en el contexto educativo formal o en el contexto comunitario (asociaciones de estudiantes, deportivas, culturales, de tiempo libre, consejos de participación infantil, etc.), siempre que exista un compromiso del profesorado, educadores y educadoras, equipos de monitores y monitoras o personal técnico, de generar estructuras que hagan posible la plena participación de los y las jóvenes.

Uno de los propósitos de esta guía Voluntastur es que el colectivo al que se dirige, vea y sienta la **participación social y el voluntariado como una garantía del cumplimiento de los derechos fundamentales de la ciudadanía y como el deber de reaccionar frente a posibles situaciones de vulneración de estos derechos, poniendo en valor el ejercicio de la solidaridad**.

La guía integra varios recursos metodológicos, combinando los llamados socializados, es decir, las **técnicas de dinámicas de grupos** y los **métodos asamblearios**, con los métodos expositivos y de aprendizaje dialógico, que faciliten la comprensión de los conceptos básicos temáticos y que ayuden al

alumnado a reflexionar y aplicar los conocimientos adquiridos para conseguir un objetivo marcado. Se trata por tanto de una herramienta flexible.

Las actividades se enfocan en los ámbitos de vida cotidiana, los espacios de relación comunitaria, las asociaciones, el barrio, el municipio, las comarcas... y en ámbitos regionales o nacionales incluso, pero siempre desde la base social y los problemas comunes. Además se consideran las situaciones desde el punto de vista de los y las participantes, describiendo y explicando "lo que sucede" con su mismo lenguaje.

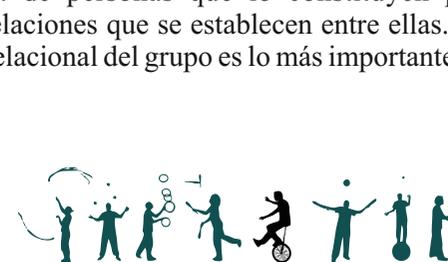
Si hay algo que caracteriza a esta guía Voluntastur es su marcado carácter cooperativo y su compromiso con las redes de colaboración, ya que se ha trabajado con aquellas entidades que son referente en Asturias de la labor de voluntariado y participación social.

Para sistematizar la recogida de dinámicas y talleres y poder optimizar los recursos existentes se ha optado por el formato de **ficha didáctica** que recoge los aspectos básicos que se deben de tener en cuenta para desarrollar estas actividades de manera exitosa: **objetivo, desarrollo, competencias desarrolladas, áreas de aprendizaje, acento en la contribución del voluntariado**, etc.

El contenido de las fichas responde a la experiencia aportada por cada entidad en materia de voluntariado y participación social, ya sea en ámbitos como el **intergeneracional**, la **igualdad de trato**, la **inserción social** o la **promoción de la salud**, entre otros.

### Criterios metodológicos

La metodología de los talleres se inspira en la **dinámica de grupos**. El grupo es diferente a la suma de personas que lo constituyen pero estrechamente dependiente de las relaciones que se establecen entre ellas. Es importante tener claro que el aspecto relacional del grupo es lo más importante, ya que, es más fácil



cambiar actitudes individuales con y a través del grupo que directamente de forma individual. Se pondrá especial interés por tanto en la evolución del grupo y sus fases.

Todas las actividades se realizan utilizando **técnicas de dinámica de grupos**, intentando fomentar la **participación del alumnado en el desarrollo de las mismas**. Esto permitirá que estén constantemente entrenándose en el desarrollo de determinadas habilidades: el manejo del diálogo, el respeto a la otra persona y a sus opiniones, el trabajo cooperativo, la mejora de la autoestima y la empatía, la crítica constructiva, la defensa de un argumento, etc.

Se entienden las **técnicas de dinámica de grupos** como un **instrumento que puede facilitar la participación de las personas de un grupo y fomentar la responsabilidad y el aprendizaje**. Ahora bien, antes de aplicar una técnica debe tenerse en cuenta su dinámica, objetivos, límites y estructura. Siempre debe aplicarse desde un objetivo claro y requiere respetar la intimidad y voluntariedad de cada persona del grupo.

Cuando se trabaje con subgrupos se intentará que estos sean heterogéneos, y que varíen las personas que los formen, de tal manera que se potencien las relaciones entre todas las personas del grupo, mejorando la cohesión del mismo.

Las **técnicas** utilizadas con más frecuencia serán: **lluvia de ideas, Role-playing, debate semiestructurado, phillis 6X6, debate en subgrupos y puesta en común**.

En total, se han seleccionado **19 talleres** y/o dinámicas fruto del trabajo desarrollado por más **20 entidades** que han facilitado estas propuestas que a continuación se presentan. Desde aquí agradecer la labor de estas organizaciones y su disposición para participar en la elaboración de esta guía.

Aunque en su mayoría, las dinámicas pueden desarrollarse directamente por

parte del profesorado, algunas de ellas requieren de materiales específicos, explicaciones o incluso de la presencia de personas voluntarias de las entidades, es por eso que en cada ficha están especificados los datos de cada organización, que pone a disposición de la comunidad educativa el capital humano y material necesario para llevar a cabo estas actividades con éxito.





“Casi todas las cosas buenas  
nacen de una actitud de aprecio por los demás”  
*Dalai Lama*



## Procesos participativos...

## ¿Para qué? La participación social

### Palabras clave

**Educar:** desarrollar facultades intelectuales, morales y afectivas. Proporcionar conocimientos o habilidades a una persona para darle una determinada formación.

**Participar:** ser parte, tener parte, formar parte de algo de una manera activa, racional, organizada y consciente, con el fin concreto de mejora de la vida colectiva.

Cuando hablamos de **participación**, estamos hablando de un proceso educativo basado en:

- el **aprendizaje colectivo**
- la **adquisición de experiencias** desde la práctica
- la **asunción de responsabilidades**

- la **implicación directa en el entorno más cercano**
- la generación de **discursos críticos**
- el trabajo en equipo desde el **diálogo** y el **consenso**
- la **potenciación de habilidades y capacidades personales y grupales**
- el **desarrollo y puesta en práctica de ideas.**

Desde este planteamiento "**educar**" y "**participar**" son procesos de aprendizaje complementarios que se retroalimentan, compartiendo objetivos comunes básicos en la **construcción de ciudadanas y ciudadanos capaces de ejercer, de manera responsable, derechos y deberes inherentes a una sociedad democrática.**

Parece lógico pensar entonces, que cualquier espacio educativo: formal, no formal e informal es el espacio idóneo donde trabajar desde una metodología de aprendizajes colectivos y participativos, donde las y los jóvenes formen parte activa de los procesos de esos espacios y sus contenidos.

Son únicamente tres las condiciones que han de darse para que podamos impulsar acciones basadas en este modelo de aprendizaje:

- definir el papel de cada cual.
- reflexionar y conocer "qué es participar".
- poner en marcha espacios donde poner en práctica lo aprendido.

Todas las **técnicas de dinámicas de grupos** que se presentan a continuación, tienen como base **metodologías de participación social y comunitaria que fomentan el protagonismo de las y los jóvenes en su desarrollo.** El papel del dinamizador o la dinamizadora es el de facilitar su desarrollo, propiciando tiempos y espacios en los que poder ponerlas en práctica. Su finalidad es **fomentar la implicación de las y los jóvenes, no sólo en los espacios de participación existentes, sino en el impulso en la creación de nuevas estructuras y dinámicas de participación impulsadas por ellas y por ellos,** de acuerdo a la definición de participación anteriormente reflejada.

Para finalizar, todas las actividades aquí propuestas están pensadas en conjunto, como un proceso de aprendizaje para la acción. Aunque se pueden realizar de manera independiente, se aconseja planificar su desarrollo en el orden propuesto para obtener resultados concretos con el grupo con que se trabajen.

El curriculum de educación secundaria y bachillerato establece una serie de competencias clave como condición indispensable para lograr que los alumnos y las alumnas alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado. Las dinámicas de participación que se presentan a continuación integran habilidades, destrezas y actitudes que permiten al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo, por lo que su inclusión en el ámbito de la educación formal es pertinente.

Las **competencias** implicadas en estas dinámicas son:

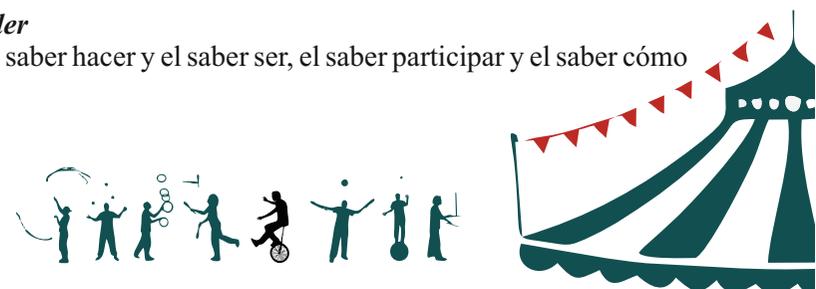
#### **Competencias sociales y cívicas**

Indiscutiblemente relacionadas con la participación, conllevan la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales.

Las destrezas de esta competencia están relacionadas con la **habilidad para interactuar eficazmente en el ámbito público y para manifestar solidaridad e interés por resolver los problemas que afecten al entorno escolar y a la comunidad, ya sea local o más amplia.** Conlleva la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva en las actividades de la comunidad o del ámbito mediato e inmediato, así como la toma de decisiones en los contextos local, nacional o europeo y, en particular, mediante el ejercicio del voto y de la actividad social y cívica.

#### **Aprender a aprender**

Relacionada con el saber hacer y el saber ser, el saber participar y el saber cómo



hacerlo, esta competencia supone la **habilidad para iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje cada vez más eficaz y autónomo**. Es el conocimiento que posee el o la estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje que se desarrolla en varias dimensiones, siendo el conocimiento que tiene acerca de lo que sabe y desconoce, de lo que es capaz de aprender, de lo que le interesa, etcétera, el más relacionado con los procesos participativos. Motivarse para aprender, para participar. Tener la necesidad y la curiosidad para aprender, para participar. Sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje, de su participación.

### *Competencia en comunicación lingüística*

Es un **instrumento fundamental para la socialización**, de suma importancia para participar, precisa de la interacción de distintas destrezas, ya que se produce en múltiples modalidades de comunicación y en diferentes soportes. Desde la oralidad y la escritura hasta las formas más sofisticadas de comunicación audiovisual o mediada por la tecnología, el alumnado participa de un complejo entramado de posibilidades comunicativas gracias a las cuales expande su competencia y su capacidad de interacción con otras y otros.

### *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor para transformar las ideas en actos*

Esta competencia requiere de las **destrezas o habilidades tales como la participación, capacidad de liderazgo y delegación; pensamiento crítico y sentido de la responsabilidad; autoconfianza, evaluación y auto-evaluación**, ya que es esencial determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de un proyecto, capacidad de análisis; capacidades de planificación, organización, gestión y toma de decisiones; capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas o habilidad para trabajar, tanto individualmente como dentro de un equipo.

¿Y qué es eso de participar?

¿Participar, para qué?

¡Vamos a concretar! ¿Dónde, Cómo, Cuál es mi papel?

Vamos a participar..¡Desde la experiencia!





CONSEJU DE LA MOCEDÁ DEL PRINCIPÁU D'ASTURIES

Fuertes Acevedo, 10 - Bajo (patio interior) - 33006 - Oviedo

985 25 00 65 / 985 25 06 68

info@cmpa.es

## Título: ¿Y qué es eso de participar?

### Introducción

Para saber y poder participar, lo primero que hay que definir es qué se entiende por participación.

Tras la palabra "participación" puede haber todo tipo de definiciones que marcan de manera directa: el modelo de proceso que se quiere impulsar, la capacidad de decisión de las personas implicadas, el papel de cada una de las personas que participan, los modelos de liderazgo, etc. A través de esta actividad se define un modelo concreto de participación.

No todo vale, han de darse unos requisitos mínimos para que se hable de un modelo de participación basado en el derecho que todas y todos tienen a implicarse, expresarse y participar de la toma de decisiones en aquellas cuestiones que les afectan o les preocupan.

### Objetivo

Generar un espacio de debate sobre qué se entiende por "participar".

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Aprender a aprender.

Comunicación lingüística.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Geografía e Historia.

Lengua Castellana y Literatura.

Filosofía.

Transversalmente se trabajan entre otras, la educación cívica y constitucional, la expresión oral y escrita, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y no discriminación o el respeto a los derechos humanos.

### Duración

50 minutos.

### Nº Participantes

15-20 personas.

### Materiales

Fotocopias con definiciones sobre participación, pizarra, papel, bolígrafos.

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

1. Se lanza al grupo la siguiente pregunta: ¿Participáis en algo? ¿En qué?

Se recogen en la pizarra las respuestas, comenzando a analizar cuestiones como: quién participa en cada cosa y por qué, por qué sienten que participan en unas cosas y en otras no, por qué no todo el mundo participa en las mismas cosas, etc.

Ejemplo: deporte, asociación, consejo escolar, botellón, cine, teatro, conciertos, grupo de baile, grupo de música...

2. Se divide al grupo en subgrupos de 5 personas y se les dan diferentes definiciones sobre



## Título: ¿Y qué es eso de participar?

"participar". Tienen que señalar con qué partes de la definición están de acuerdo, con cuáles no y por qué.

Ejemplo: es algo voluntario, se tiene en cuenta mi opinión, se me escucha, participo en la toma de decisiones, me gusta, me aporta cosas positivas, etc.

Se van recogiendo de nuevo en la pizarra aquéllas con las que están de acuerdo.

3. De lo recogido en la pizarra, cada grupo tiene que decidir cinco "condiciones" que piensen que tienen que darse necesariamente para que ellos "sientan" que están participando en algo. Se dejan escritas en la pizarra.

4. Si las "condiciones" son muchas, el grupo tiene que quedarse con entre 5 o 7. Estas serán las que conformen la idea que tiene el grupo sobre "qué es participar".

5. Se escribirán en una cartulina y se tendrán en cuenta para las próximas reuniones como "idea compartida sobre lo que entendemos por participar". Si el grupo utiliza el mismo espacio de encuentro de manera habitual, se puede colgar en la pared.

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

Se realizarán las siguientes preguntas al grupo:

- ¿Ha cambiado mi opinión sobre lo que yo entendía por participar?
- En caso de respuesta positiva, ¿en qué?
- Del 1 al 5, ¿en qué medida estoy de acuerdo con la definición que hemos sacado como grupo?

### Acento en la contribución del voluntariado

Hablar de participación, es hablar de implicación, de responsabilidad, de acción..., términos inherentes al desarrollo de cualquier labor voluntaria, donde se pasa de la observación a la acción con el fin último de mejorar las condiciones de vida de todas las

personas.

### Materiales de apoyo

Definiciones de participación:

Participación: participación es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.

Participación: recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo.

Participación: acción y efecto de tomar parte en algo, o de hacer partícipe a alguien más sobre algo, lo que quiere decir, noticiar o informar acerca de algún suceso.

Participación: proceso por el que las comunidades o diferentes sectores sociales, sobre todo marginados o excluidos, con intereses legítimos en un proyecto, programa o política de desarrollo, influyen en ellos y son implicados en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos, siendo así actores de su propio desarrollo.

Enlaces de interés:

[http://www.cmpa.es/v\\_juventud/apartados/apartado.asp](http://www.cmpa.es/v_juventud/apartados/apartado.asp)

<http://voluntastur.org/>

<http://redasociativa.org/crac/>

<http://institutomm.ning.com/>

<https://www.educastur.es/>





**CONSEJU DE LA MOCEDÁ DEL PRINCIPÁU D'ASTURIÉS**

Fuertes Acevedo, 10 - Bajo (patio interior) - 33006 - Oviedo

985 25 00 65 / 985 25 06 68

info@cmpa.es



## Título: ¿Participar, para qué?

### Introducción

Una vez que se ha definido como grupo el concepto de participación, es importante analizar para qué sirve participar.

Si no se encuentra motivación y resultados en los procesos de participación, se abandonarán.

A través de esta dinámica se analizará, además, que las motivaciones e intereses por participar pueden ser tantos como personas diferentes se involucren en el proceso. Cada uno de los motivos son válidos y respetables. Pero además, descubrirán que siempre se pueden encontrar motivaciones comunes, que tienen que ver con que "nos acerquemos a participar" a unos espacios y no a otros. Pasamos de lo individual a lo grupal.

### Objetivo

Poner en evidencia las motivaciones personales que hacen que el alumnado se acerque a unos espacios de participación y no a otros.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Aprender a aprender.

Comunicación lingüística.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Geografía e Historia.

Lengua Castellana y Literatura.

Filosofía.

Transversalmente se trabajan entre otras, la educación cívica y constitucional, la expresión oral y escrita, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y no discriminación o el respeto a los derechos humanos.

### Duración

50 minutos.

### Nº Participantes

15-20 personas.

### Materiales

Folios, bolígrafos, post-it.

### Desarrollo

1. Retomando los espacios de participación que salieron en la Actividad 1, se eligen aquellos que reúnen las "condiciones mínimas" que el grupo decidió que tenían que cumplir.

2. A través de esta decisión surge ya el debate porque pueden no ponerse de acuerdo, "los que para mí cumplen los requisitos, pueden ser los que no los cumplen para otra persona del grupo". Se analiza el por qué.

3. A partir de aquí se les lanza la siguiente pregunta: ¿Por qué participan o no participan en esos espacios? Cada persona, individualmente, irá escribiendo en diferentes post-its las razones por las que participa o no participa en cada uno de los espacios.





**CONSEYU DE LA MOCEDÁ DEL PRINCIPÁU D'ASTURIES**  
Fuertes Acevedo, 10 - Bajo (patio interior) - 33006 - Oviedo  
985 25 00 65 / 985 25 06 68  
info@cmpa.es

### Título: ¿Participar, para qué?

- 4. Una vez escrito, cada participante se levanta, lee en alto lo que ha escrito y se van pegando debajo de un cartel con las frases: Por qué sí participo, por qué no participo.
- 5. Aquí se hará evidente que no llegan a un consenso. Lo que para unas personas vale, para otras no. Se analizará este hecho partiendo de la diferencia: diferentes personas pueden tener motivaciones diferentes, e incluso contradictorias, que les hacen tomar la decisión de participar o no en algo en concreto. Todo es respetable y todo vale, y hay que ser conscientes de eso.

**Materiales de apoyo**  
No son necesarios.

#### Evaluación. Preguntas para la reflexión

En esta actividad se valorará en qué medida han aprendido a respetar o no las decisiones de los demás de participar o no en algo.

Por ejemplo:

- "El deporte es bueno y por eso dedico mis fines de semana a participar en un club y entrenar a infantiles"
- "Estoy en una asociación scout y organizamos todos los fines de semana excursiones al monte"
- "Participo en la asociación de estudiantes del centro educativo porque tengo claro que tenemos que reivindicar nuestros derechos"

#### Acento en la contribución del voluntariado

Hablar de participación, es hablar de implicación, de responsabilidad, de acción..., términos inherentes al desarrollo de cualquier labor voluntaria, donde se pasa de la observación a la acción con el fin último de mejorar las condiciones de vida de todas las personas.





CONSEJU DE LA MOCEDÁ DEL PRINCIPÁU D'ASTURIÉS

Fuertes Acevedo, 10 - Bajo (patio interior) - 33006 - Oviedo

985 25 00 65 / 985 25 06 68

info@cmpa.es



## Título: ¡Vamos a concretar! ¿Dónde, cómo...Cuál es mi papel?

### Introducción

A través de esta iniciativa se definirán espacios de participación cercanos a las y los jóvenes donde tienen posibilidad de ejercer su derecho a la participación.

Se trata de poner en valor la existencia de estos espacios y las oportunidades que les ofrecen.

Es importante, además, que reflexionen sobre qué supone y les exige participar de estos espacios que tienen su dinámica de funcionamiento, sus normas, su estructura, etc., y a la que tendrán que adaptarse.

Participar no significa hacer o que se haga lo que yo quiero. Es importante recordar el concepto y modelo de participación que se propone en este bloque de dinámicas.

### Objetivo

Identificar espacios cercanos de participación para jóvenes.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Aprender a aprender.

Comunicación lingüística.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Conciencia y expresiones culturales.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Geografía e Historia.

Lengua Castellana y Literatura.

Filosofía.

Transversalmente se trabaja entre otras, la educación cívica y constitucional, la expresión oral y escrita, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y no discriminación o el respeto a los derechos humanos.

### Duración

50 minutos.

### Nº Participantes

15-20 personas.

### Materiales

Listado de asociaciones del entorno, información sobre qué es un consejo escolar, qué es una asociación de estudiantes, qué es una asociación juvenil.

### Desarrollo

1. Se divide al grupo en subgrupos y se les pide que en 5 minutos escriban el nombre de todas las asociaciones que conozcan.
2. Se ponen en común y quien conozca cada una de ellas explica a las demás personas del grupo qué sabe de ellas.
3. De nuevo en subgrupos, escriben qué características tiene una asociación: qué son, quién forma parte de ellas, para qué sirven, qué piensan, qué hacen.
4. La persona dinamizadora aclara los conceptos que no tengan claros.
5. Se introduce información sobre las asociaciones de estudiantes: se les pregunta para qué





CONSEYU DE LA MOCEDÁ DEL PRINCIPÁU D'ASTURIÉS

Fuertes Acevedo, 10 - Bajo (patio interior) - 33006 - Oviedo

985 25 00 65 / 985 25 06 68

info@cmpa.es

## Título: ¡Vamos a concretar! ¿Dónde, cómo...Cuál es mi papel?

piensan que sirven y si participarían en ellas y para qué.

6. Finalmente se habla del consejo escolar: quién lo conforma, qué objetivos tiene, qué tipo de decisiones se toman allí, para qué les puede servir a ellas y a ellos...

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

Se les hace las siguientes preguntas:

- ¿Participas en algunos de los espacios de los que hemos hablado hoy?
- ¿Después de la actividad de hoy, te planteas participar en alguno?

### Acento en la contribución del voluntariado

Hablar de participación, es hablar de implicación, de responsabilidad, de acción..., términos inherentes al desarrollo de cualquier labor voluntaria, donde se pasa de la observación a la acción con el fin último de mejorar las condiciones de vida de todas las personas.

### Materiales de apoyo

Definición asociación juvenil: grupo de jóvenes de entre 14 y 30 años que se juntan por intereses comunes para desarrollar actividades sobre temas que les motivan. Formalmente tiene que hacer una "junta directiva" que lidere la asociación, pero todas las personas asociadas tienen los mismos derechos y las decisiones se toman en asamblea. Su finalidad no puede tener "ánimo de lucro", lo que significa que si se obtienen beneficios de las actividades que realizan, estos beneficios hay que utilizarlos para que la asociación siga funcionando y haciendo actividades.

Definición asociación de estudiantes: son asociaciones formadas por estudiantes y ofrecen a la comunidad estudiantil espacios de participación en el ámbito del centro de secundaria,

universidad, etc. Son una oportunidad para participar de la vida del Centro Educativo proponiendo líneas de trabajo, actividades, reivindicando derechos, etc., que vayan en beneficio de la vida educativa. Además, pueden fomentar acciones de formación y reflexión sobre temas que les interesen.

Definición consejo escolar: es el órgano de participación en el control y gestión de los distintos sectores que constituyen la comunidad educativa. Está compuesto por la dirección del centro, jefatura de estudios, profesorado, representante del ayuntamiento, familias y alumnado.





**CONSEJU DE LA MOCEDÁ DEL PRINCIPÁU D'ASTURIÉS**

Fuertes Acevedo, 10 - Bajo (patio interior) - 33006 - Oviedo

985 25 00 65 / 985 25 06 68

info@cmpa.es



## Título: Vamos a participar...¡Desde la experiencia!

### Introducción

Para finalizar este bloque de actividades se propone llevar a la práctica un proceso de participación en el aula, asociación o grupo de jóvenes en el que se haya desarrollado este proceso.

Es importante que las y los jóvenes vean que es posible participar en su vida diaria en los espacios donde se relacionan habitualmente. Tienen que ser conscientes de que pueden incidir en cómo se organicen, qué es lo que hacen, etc., partiendo de las normas básicas que regulen cada uno de estos espacios.

En esta actividad es importante partir "de lo posible", no generando expectativas que luego no sean asumibles.

Por esta razón, la persona que dinamiza esta actividad tiene que tener claro a dónde se puede o no llegar y qué propuestas de las que propongan las y los jóvenes son reales y posibles o no.

Lo peor de promover una iniciativa de participación es dejar llegar al grupo a un "callejón sin salida", no por la incapacidad del grupo, sino por la imposibilidad inicial (externa al grupo) de desarrollar la acción propuesta.

Los fracasos suponen un aprendizaje, pero los imposibles generan frustración si no se saben trabajar en el momento y espacios adecuados.

### Objetivo

Poner en práctica una iniciativa de participación juvenil.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Aprender a aprender.

Comunicación lingüística.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Geografía e Historia.

Lengua Castellana y Literatura.

Filosofía.

Transversalmente se trabaja entre otras, la educación cívica y constitucional, la expresión oral y escrita, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y no discriminación o el respeto a los derechos humanos.

### Duración

La persona dinamizadora tendrá que definir el tiempo que requiere su desarrollo.

### Nº Participantes

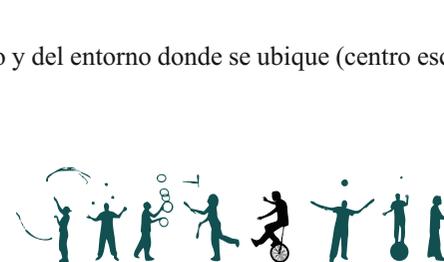
15-20 personas.

### Materiales

En función de la estructura de donde parta la iniciativa y la acción de participación elegida por los y las jóvenes se necesitarán unos u otros.

### Desarrollo

1. En función del grupo y del entorno donde se ubique (centro escolar, asociación, grupo





**CONSEYU DE LA MOCEDÁ DEL PRINCIPÁU D'ASTURIES**

Fuertes Acevedo, 10 - Bajo (patio interior) - 33006 - Oviedo

985 25 00 65 / 985 25 06 68

info@cmpa.es

## Título: Vamos a participar...¡Desde la experiencia!

informal, etc.) se les propondrá detectar un tema o situación concreta que les preocupe o interese y que quieran mejorar.

2. Una vez decidido el tema o situación concreta, se define conjuntamente: características, estado actual y estado deseado.

3. En pequeños grupos se cubre la siguiente tabla:

Tema sobre el que intervenir:

Situación actual	
Situación deseada	
Acciones a desarrollar para pasar de la situación actual a la deseada	
Tareas	
Persona responsable de cada tarea	
Temporalización: en qué momento se va a realizar cada una de las tareas	

4. Puesta en marcha de las tareas definidas.

5. Control de realización de las tareas.

6. Se apuntan los resultados obtenidos.

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

Una vez finalizada la acción, responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Hemos conseguido lo que queríamos?
- ¿Por qué?
- ¿Quiénes han sido las y los responsables de que hayamos conseguido lo que queríamos?
- ¿Qué podríamos haber hecho mejor?
- ¿Ha merecido la pena? Escribimos las cosas negativas y las cosas positivas que hemos sacado de la experiencia.

### Acento en la contribución del voluntariado

Hablar de participación, es hablar de implicación, de responsabilidad, de acción..., términos inherentes al desarrollo de cualquier labor voluntaria, donde se pasa de la observación a la acción con el fin último de mejorar las condiciones de vida de todas las personas.

### Materiales de apoyo

Fases de un proceso de participación:

- Conocemos la realidad que queremos modificar.
- Definimos cómo queremos mejorarla.
- Buscamos estrategias reales para poder hacerlo.
- Desarrollamos esas estrategias repartiendo responsabilidades en función de las habilidades y capacidades de cada cual.
- Evaluamos lo que hemos hecho y lo que hemos conseguido.
- Definimos aspectos a mejorar para próximas experiencias.





“No hay nada más fuerte en el mundo  
que el corazón de un voluntario”  
*James H. Doolittle*



## Sintiendo el bien común.

## El voluntariado

### Palabras clave

**Voluntad:** del lat. voluntas. Del verbo vollo (querer/desear). Capacidad humana para decidir con libertad lo que se desea y lo que no. Facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Intención, ánimo o resolución de hacer algo. Amor, cariño, afición, benevolencia o afecto.

**Voluntario/a:** persona que sensibilizada por la situación social de colectivos desfavorecidos, excluidos o marginados, decide de manera altruista y solidaria participar, junto con otras, en diferentes proyectos dentro de una organización de voluntariado, dedicando parte de su tiempo en beneficio de una acción enmarcada en proyectos concretos.

**Ciudadanía:** del lat. civitas. Conjunto formado por los ciudadanos y ciudadanas de una nación o de un pueblo. Comportamiento propio de un buen ciudadano o ciudadana. Conjunto de derechos y deberes por los cuales el ciudadano y ciudadana está sujeto en su relación con la sociedad en que vive.

El **voluntariado** es una **forma de participación social, una expresión de participación ciudadana crítica, comprometida, responsable y activa que aspira a la transformación social y se compromete y moviliza en la defensa y promoción de los derechos humanos y de la justicia social.** Por lo tanto, el voluntariado juega un papel fundamental en los procesos de transformación social y del activismo en la defensa de los DDHH2 (CEAR).

En Asturias, la **Ley del Voluntariado 12 de Noviembre del 20013**, define el voluntariado como el conjunto de actividades realizadas desde una opción libre y solidaria, sin contraprestación económica y en el marco de una organización, según determinados programas o proyectos.

Para los **Centros de Voluntariado y Participación Social (CVPS) del Principado de Asturias**, una **persona voluntaria** es la que quiere participar activamente con otros y otras, para mejorar el entorno local y global en el que vive, desde una actitud solidaria y altruista, y en el marco de programas concretos llevados a cabo por organizaciones de voluntariado.

Existen diferentes definiciones sobre el voluntariado, en todas ellas podemos destacar seis rasgos característicos. La **acción voluntaria** es **altruista, libre, transformadora, continuada, organizada y solidaria:**

· **Altruista.**-actuación realizada de manera desinteresada, sin la expectativa de una acción recíproca de gratificación, es decir, sin esperar una contraprestación económica.

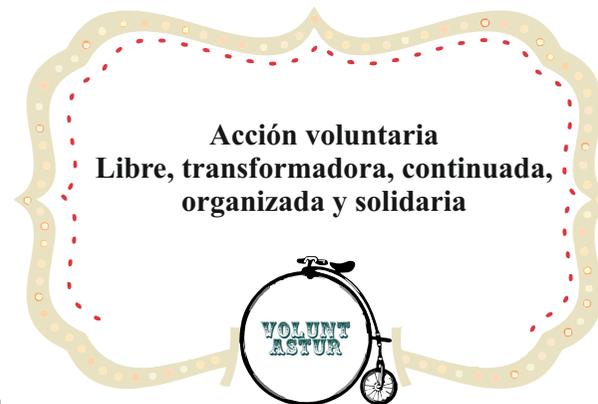
· **Libre.**-actuación que abre o impulsa nuestro querer. Tu capacidad para escoger y dirigir tu forma de actuar o de pensar ¡Tú decides!

· **Transformadora.**-actuación intencional orientada al cambio humanizador de nosotros mismos, del medio que nos rodea y de toda nuestra tierra.

· **Continuada.**-acción permanente en el tiempo, al participar a lo largo del desarrollo de un programa y/o proyecto concreto.

· **Organizada.**-acción incluida en el marco de los programas y/o proyectos de una organización.

· **Solidaria.**-acción de generosidad hacia las demás personas en función de nuestras posibilidades como ciudadanos y ciudadanas, es decir, evitando los excesos y los defectos.



### ¿Por qué hacer voluntariado?

El voluntariado aporta muchos beneficios tanto para la persona voluntaria en concreto, como para la sociedad y las organizaciones de voluntariado.

En relación a los **beneficios para la persona voluntaria** señalar que rompe con el aislamiento, permite relacionarte, sentirte vivo/a y útil, "hacer cosas para sentirte mejor", mejora tu autoestima y aprenden cosas nuevas. La persona voluntaria aporta su propia experiencia, reconociéndose la capacidad de cada una.

En relación a los **beneficios para la sociedad** señalar que se identifica y se actúa sobre problemas sociales, disminuyendo o eliminando su influencia en las personas. También se concientiza a la población sobre la importancia del



voluntariado y la participación social en la mejora del contexto social que nos rodea.

En relación a los **beneficios para las organizaciones** de voluntariado, al aumentar el número de personas voluntarias con saberes diversos se pueden llevar a cabo más y mejores programas de intervención.

### ¿Quieres ser voluntario/a?

Cuando decides participar en un programa con otras personas, para mejorar el entorno local y global sin esperar una contraprestación económica, es decir, decides ser una persona voluntaria...Lo que cambia básicamente es, tu relación con el entorno, la posibilidad de aportar para cambiar aquello que no te gusta, que te parece injusto, tu participación, y con ella tu compromiso con otros y otras.

Atendiendo a la **Fundación Esplai**, podemos señalar seis **pasos claves que nos guían en la incorporación como voluntario o voluntaria**:

#### 1.-PIENSA

¿Qué te mueve? Quizás sean tus ideas, tus valores, la solidaridad, la indignación ante la injusticia, la necesidad de hacer algo útil, tu amor por la naturaleza o las ganas de cambiar el mundo.

#### 2.-MIRA

¿Qué necesidades y problemas hay en tu entorno? Seguro que muy cerca de ti se necesitan tu solidaridad y tus ganas de regalar tiempo.

#### 3.-VALORA

¿Qué puedes hacer tú? ¡Millones de cosas! Todo depende de tu disponibilidad, tus capacidades y tus intereses.

#### 4.-CONTACTA

¿Con qué organización quieres colaborar? Hay muchísimas organizaciones que necesitan personas voluntarias como tú, sólo tienes que encontrar la que te enamore.

#### 5.-PARTICIPA

¿Estás a punto para implicarte? Comprométete, entusiámate, trabaja en el proyecto que has escogido y disfruta de la experiencia.

#### 6.-FÓRMATE

¿Necesitas saber más? Quizás el proyecto que has escogido necesita habilidades o conocimientos específicos. Fórmate para realizar mejor tu voluntariado.

### ¿Cómo ser voluntario/a?

Una vez tienes claro con quien quieres participar, llega el momento de incorporarse a la entidad de voluntariado escogida, todas las personas que participan como voluntarias en una entidad de voluntariado tienen un ciclo vital dentro de las mismas, este recorrido varía en función de la gestión de la entidad en la que te incorporas pero a grandes rasgos seguiría los siguientes pasos:

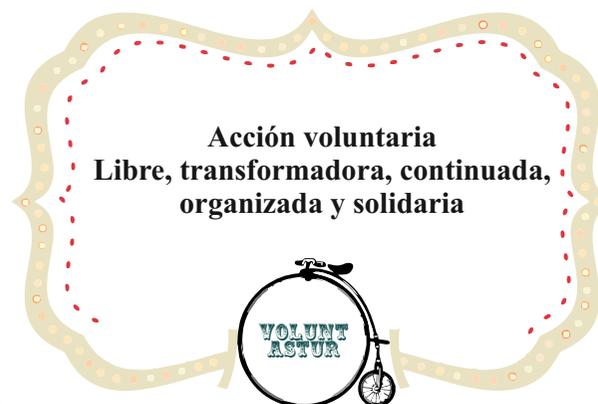
1. **Acogida y Orientación.** Puedes informarte y contactar con la entidad de voluntariado por diferentes canales (internet, vía telefónica, en persona) en ella te informarán sobre las actividades que puedes desarrollar, los principios por los que se rige la organización, los objetivos que persigue, la persona de referencia que va a servir de apoyo a tu labor...

2. **Incorporación.** Después de la primera entrevista inicial decides cómo y en qué actividad participar dentro de la entidad, formalizarías tu ingreso dentro de la entidad de voluntariado

3. **Compromiso.** Asume un compromiso de colaboración y sé responsable de cumplirlo. Tu labor es fundamental para el buen funcionamiento de la entidad.

4. **Formación.** Las organizaciones deben facilitar a su voluntariado los conocimientos necesarios para el buen desarrollo de la actividad, formación que incorpore y adecúe tus competencias a la labor que vas a realizar.

5. **Participación.** Desarrolla la actividad que has elegido y disfruta realizándola, no sólo colaboras en llevar adelante el proyecto en el que te incorporas sino que también contribuyes al desarrollo asociativo y al fortalecimiento de la entidad.



6. **Salida.** Tú decides el momento en el que quieres cesar tu actividad voluntaria, quedando siempre abiertas las puertas de la entidad por si decides reincorporarte.

Para que todo esto llegue a buen fin, es importante tener en cuenta algunas claves para actuar, como las propuestas por diferentes asociaciones y plasmadas en el código ético del voluntariado. Se trata de un conjunto de orientaciones de cara a las personas beneficiarias, a la organización, a las otras personas voluntarias y a la sociedad.

Y en la misma línea, están las recogidas en el **código ético de las organizaciones de voluntariado**, elaborado por la **Plataforma de Voluntariado de España**, como instrumento de reflexión y formación para la acción.



La **Ley del Principado de Asturias 10/2001, de 12 de noviembre**, del voluntariado tiene como **objeto promover, fomentar y ordenar la participación solidaria y altruista de la ciudadanía en actuaciones de voluntariado que se ejerzan en el ámbito territorial del Principado de Asturias, a través de**

**entidades de voluntariado públicas o privadas y regular las relaciones que se establezcan entre las administraciones públicas, las entidades de voluntariado y las personas voluntarias.**

Dicha Ley establece una serie de derechos y deberes<sup>4</sup> que rigen la acción voluntaria:

**Artículo 7.-Derechos.** Las entidades de voluntariado a través de las cuales la persona voluntaria desarrolle su actividad deberán garantizarle los siguientes derechos:

a) A ser informada de los fines, organización y funcionamiento de la entidad en la que intervenga. En el caso de personas voluntarias de cooperación internacional, deberán ser informadas además sobre el marco en el que se desarrollará su actuación, de la normativa básica del país al que irán destinadas y de la obligación de respetarla, así como de los derechos que puedan corresponderles derivados de acuerdos internacionales suscritos por España.

b) A participar activamente en la entidad en la que se integren, de conformidad con sus estatutos, y disponer por parte de la misma del apoyo y los medios necesarios para el desarrollo de su actividad.

c) A recibir la formación adecuada para el desarrollo de su actividad, debiendo ser orientados hacia la más adecuada a sus aptitudes, en orden a mantener la calidad de la acción voluntaria.

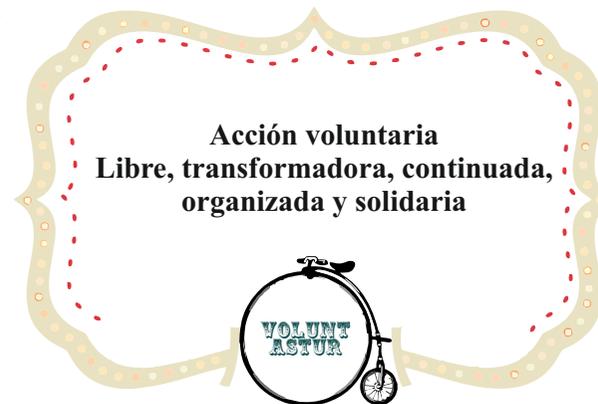
d) A disponer de la formación y los medios necesarios para garantizar que su actividad se desarrolle con las debidas garantías en materia de seguridad e higiene.

e) A disponer de una acreditación identificativa de su condición de voluntario/a.

f) A ser aseguradas de los daños y perjuicios que el correcto desempeño de su actividad pudiera reportarles.

g) A participar en el desarrollo, diseño y evaluación de los programas que se realicen.

h) A no ser asignadas a la ejecución de tareas ajenas a los fines y naturaleza de la entidad.



i) Al cambio de programa asignado cuando existan causas que lo justifiquen, dentro de las posibilidades de la entidad.

j) A obtener el certificado de la actividad de la persona voluntaria en el que consten, como mínimo, la fecha, la duración de la prestación y la naturaleza de la misma.

k) En general, todos aquellos que se deriven de la presente Ley y del resto del ordenamiento jurídico.

**Artículo 8.-Deberes.** Son deberes de la persona voluntaria:

a) Cumplir el compromiso adquirido con la entidad de la que forma parte, respetando sus objetivos y fines.

b) Respetar los derechos de las personas beneficiarias del programa, adecuando su actuación a la consecución de los objetivos del mismo, acatando las instrucciones que reciba para el desarrollo de su actuación.

c) Mantener la confidencialidad de la información recibida y conocida en el desarrollo de su actividad, guardando secreto análogo al secreto profesional.

d) Observar las medidas de seguridad e higiene que se adopten.

e) Rechazar cualquier tipo de contraprestación económica.

f) Participar en las acciones de formación que organice la entidad y que afecten a las tareas encomendadas.

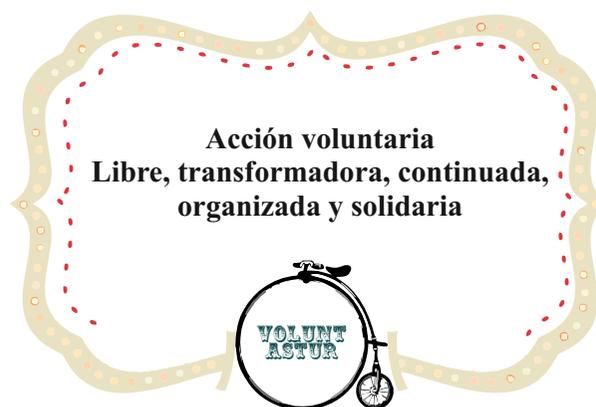
g) Colaborar con la entidad y el resto del voluntariado en la mejora de la eficacia y eficiencia de los programas que se apliquen.

h) Mantener un compromiso individual que pueda servir de estímulo o de movimiento colectivo.

i) En general, los demás que se deriven de la presente Ley y del resto del ordenamiento jurídico.

A continuación se desarrollan algunas dinámicas sobre voluntariado que pueden llevarse a cabo desde el ámbito educativo:

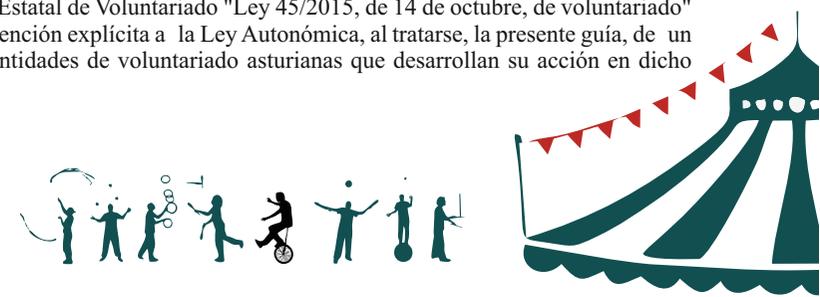
### El barómetro del voluntariado La quiniela del voluntariado



2 Derechos Humanos

3 BOPA N° 266 del viernes 16 de noviembre de 2001

4 Aunque existe una Ley Estatal de Voluntariado "Ley 45/2015, de 14 de octubre, de voluntariado" hemos optado por hacer mención explícita a la Ley Autonómica, al tratarse, la presente guía, de un material elaborado por entidades de voluntariado asturianas que desarrollan su acción en dicho territorio.



**CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

voluntastur.org/ participa@voluntastur.org  
 Cruz Roja Asturias( CVPS 2, CVPS 7):  
 voluntariadoarea7@cruzroja.es;  
 voluntariadoarea2@cruzroja.es  
 El Prial (CVPS 6):  
 voluntariadoprial@gmail.com



**CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

Fundación EDES (CVPS 1):  
 voluntariado@fundacionedes.org  
 Movimiento Asturiano  
 por la Paz-MASPAZ ( CVPS 3, CVPS 8 ) :  
 asturias@maspaz.org

**Título: El barómetro del voluntariado**

**Introducción**

Una de las formas de participación en la sociedad es a través del voluntariado. La acción voluntaria organizada es aquella que se desarrolla dentro de una organización sin ánimo de lucro por personas físicas que, de manera altruista y solidaria, intervienen con las personas y la realidad social, frente a situaciones de vulneración, privación o falta de derechos u oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida y una mayor cohesión y justicia social como expresión de ciudadanía activa organizada (Plataforma de Voluntariado de España).

El voluntariado, como expresión concreta de la solidaridad, es una de las actitudes mejor valoradas en la sociedad actual. Sus objetivos se pueden concretar en el altruismo, la ayuda mutua y la participación civil. La persona voluntaria se convierte en protagonista y agente de cambio social que contribuye a mejorar la realidad en pro de un mundo más justo y equitativo.

Cada vez son más las personas que dedican parte de su tiempo libre a ayudar a los demás. El Día 5 de diciembre se celebra el Día Internacional del Voluntariado, del compromiso y de la esperanza de un mundo mejor, reconociendo la labor y la dedicación de los voluntarios y las voluntarias, así como el de las organizaciones que los sostienen. También tiene el objetivo de informar a la gente sobre el impacto del voluntariado en la paz y el desarrollo sostenible y, a su vez, rendirles homenaje por su dedicación.

**Objetivo**

Sensibilizar, informar y orientar a la población juvenil sobre el valor del voluntariado como forma de participación social y ejercicio de corresponsabilidad: oportunidades y necesidades del mismo, programas y recursos.

**Competencias desarrolladas**

*Sociales y cívicas*  
 Aprender a aprender  
 Sentido de la iniciativa  
 Comunicación lingüística  
 Conciencia y expresiones culturales

**Áreas de aprendizaje o materias**

*Valores Éticos*  
 Aprender a aprender  
 Sentido de la iniciativa  
 Comunicación lingüística  
 Conciencia y expresiones culturales

**Competencias desarrolladas**

*Valores Éticos*  
 Lengua castellana y literatura  
 Tecnologías de la información y la comunicación  
 Psicología (bachillerato)  
 Filosofía (bachillerato)

Transversalmente se trabajan otras habilidades y actitudes como saber expresarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones comunicativas, escuchar con atención e interés controlando y adoptando su respuesta a los requisitos de la situación, reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia, estar en disposición al diálogo crítico y constructivo, capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas,



**CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

voluntastur.org/ participa@voluntastur.org  
 Cruz Roja Asturias( CVPS 2, CVPS 7):  
 voluntariadoarea7@cruzroja.es;  
 voluntariadoarea2@cruzroja.es  
 El Prial (CVPS 6):  
 voluntariadoprial@gmail.com



**CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

Fundación EDES (CVPS 1):  
 voluntariado@fundacionedes.org  
 Movimiento Asturiano  
 por la Paz-MASPAZ ( CVPS 3, CVPS 8) :  
 asturias@maspaz.org

**Título: El barómetro del voluntariado**

valorar la libertad de expresión, respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.

Además esta dinámica está en sintonía con el objetivo educativo de asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Para finalizar, esta dinámica puede contribuir al alumnado a desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

**Duración**

45 min

**Nº Participantes**

25-35 personas

**Materiales**

Pizarra o papelógrafo, Tiza o rotulador, Folios y bolígrafos, Fichas: Barómetro de Valores. Quiniela del voluntariado

**Desarrollo**

1.- ¿Qué entendemos por voluntariado? (20')

Inicialmente lluvia de ideas. Anotamos todas las aportaciones en papelógrafo o pizarra.

En un segundo momento formamos cuatro grupos (enumeramos a las personas del uno al cuatro y se agrupan en función del número que les ha tocado).

Ya en grupo, pedimos al grupo que haga una pequeña definición de lo que entienden por voluntariado.

Desde la red de entidades de voluntariado entendemos éste como: libre (tú decides), continuado (participando en un programa), organizado (con otros y otras), solidario ( para mejorar el entorno local y global) y altruista (sin esperar una contraprestación económica)

2.- ¿Es o no es voluntariado? – Barómetro de valores- (15')

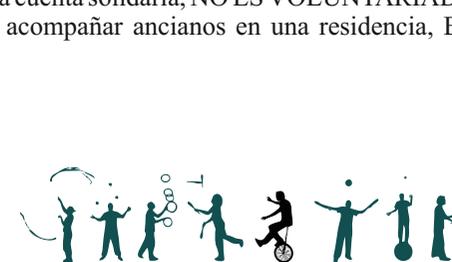
Dividimos el espacio central en dos partes. Toda la gente se agrupa en el centro. Una persona leerá una frase un tanto ambigua, desde el centro, como si fuera juez del partido (barómetro de valores).

Les pediremos que se posicionen totalmente a la izquierda las personas que están a favor del contenido de la frase. Las que están en contra se colocarán totalmente a la derecha.

Comienza el debate. Si alguna persona quiere suavizar su posicionamiento extremo dará un paso al centro expresando sus razones. Otras personas que puedan sentirse convencidas por esta opinión pueden también modificar su posición. Así irán hablando de una en una hasta que toda la gente haya podido participar.

*Barómetro de Valores:*

1. Ayudar a un vecino con las bolsas de la compra, ES VOLUNTARIADO (FALSO)
2. Ayudar a una persona en silla de ruedas a cruzar la calle, ES VOLUNTARIADO (FALSO)
3. Ingresar dinero en una cuenta solidaria, NO ES VOLUNTARIADO (VERDADERO)
4. Ir una vez al mes a acompañar ancianos en una residencia, ES VOLUNTARIADO (VERDADERO)



### CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

voluntastur.org/ participa@voluntastur.org  
Cruz Roja Asturias( CVPS 2, CVPS 7):  
voluntariadoarea7@cruzroja.es;  
voluntariadoarea2@cruzroja.es  
El Prial (CVPS 6):  
voluntariadoprial@gmail.com



### CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

Fundación EDES (CVPS 1):  
voluntariado@fundacionedes.org  
Movimiento Asturiano  
por la Paz-MASPAZ ( CVPS 3, CVPS 8 ) :  
asturias@maspaz.org

## Título: El barómetro del voluntariado

5. Organizar un grupo de tiempo libre para niños de mi barrio, ES VOLUNTARIADO (VERDADERO)
6. Un voluntari@ debe tener un seguro que cubra los accidentes (VERDADERO)
7. El voluntari@ debe pagar los gastos de la actividad solidariamente (FALSO)
8. El voluntariado es, dar tu tiempo libre a otros que necesitan tu ayuda (VERDADERO)

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

¿Qué es voluntariado? ¿Qué NO es voluntariado? ¿Qué beneficios aporta el voluntariado a la sociedad? ¿Qué beneficios aporta el voluntariado a las organizaciones? ¿Qué beneficios aporta el voluntariado a la persona voluntaria? ¿Qué ámbitos de actuación cubre el voluntariado? ¿Contribuye el voluntariado a mejorar la realidad social? ¿De qué modo?

### Acento en la contribución del voluntariado

Las dinámicas presentadas ponen de relieve la importancia del voluntariado como una de las formas de participación y transformación social.

### Materiales de apoyo

Voluntastur.org  
Voluntariado.net  
Fundacionesplai.org  
Plataformavoluntariado.org  
Hacesfalta.org



**CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

voluntastur.org/ participa@voluntastur.org  
 Cruz Roja Asturias( CVPS 2, CVPS 7):  
 voluntariadoarea7@cruzroja.es;  
 voluntariadoarea2@cruzroja.es  
 El Prial (CVPS 6):  
 voluntariadoprial@gmail.com



**CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

Fundación EDES (CVPS 1):  
 voluntariado@fundacionedes.org  
 Movimiento Asturiano  
 por la Paz-MASPAZ ( CVPS 3, CVPS 8 ) :  
 asturias@maspaz.org

**Título: La quiniela del voluntariado**

**Introducción**

Una de las formas de participación en la sociedad es a través del voluntariado. La acción voluntaria organizada es aquella que se desarrolla dentro de una organización sin ánimo de lucro por personas físicas que, de manera altruista y solidaria, intervienen con las personas y la realidad social, frente a situaciones de vulneración, privación o falta de derechos u oportunidades para alcanzar una mejor calidad de vida y una mayor cohesión y justicia social como expresión de ciudadanía activa organizada (Plataforma de Voluntariado de España).

El voluntariado, como expresión concreta de la solidaridad, es una de las actitudes mejor valoradas en la sociedad actual. Sus objetivos se pueden concretar en el altruismo, la ayuda mutua y la participación civil. La persona voluntaria se convierte en protagonista y agente de cambio social que contribuye a mejorar la realidad en pro de un mundo más justo y equitativo.

Cada vez son más las personas que dedican parte de su tiempo libre a ayudar a los demás. El Día 5 de diciembre se celebra el Día Internacional del Voluntariado, del compromiso y de la esperanza de un mundo mejor, reconociendo la labor y la dedicación de los voluntarios y voluntarias, así como el de las organizaciones que los sostienen. También tiene el objetivo de informar a la gente sobre el impacto del voluntariado en la paz y el desarrollo sostenible y, a su vez, rendirles homenaje por su dedicación.

**Objetivo**

Sensibilizar, informar y orientar a la población juvenil sobre el valor del voluntariado como forma de participación social y ejercicio de corresponsabilidad: oportunidades y necesidades del mismo, programas y recursos.

**Competencias desarrolladas**

*Sociales y cívicas*  
 Aprender a aprender  
 Sentido de la iniciativa  
 Comunicación lingüística  
 Conciencia y expresiones culturales

**Áreas de aprendizaje o materias**

*Valores Éticos*  
 Lengua castellana y literatura  
 Tecnologías de la información y la comunicación  
 Psicología (bachillerato)  
 Filosofía (bachillerato)

Transversalmente se trabajan otras habilidades y actitudes como saber expresarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones comunicativas, escuchar con atención e interés controlando y adoptando su respuesta a los requisitos de la situación, reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia, estar en disposición al diálogo crítico y constructivo, capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas, valorar la libertad de expresión, respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.

Además está dinámica está en sintonía con el objetivo educativo de asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural



**CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

voluntastur.org/ participa@voluntastur.org  
 Cruz Roja Asturias( CVPS 2, CVPS 7):  
 voluntariadoarea7@cruzroja.es;  
 voluntariadoarea2@cruzroja.es  
 El Prial (CVPS 6):  
 voluntariadoprial@gmail.com



**CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

Fundación EDES (CVPS 1):  
 voluntariado@fundacionedes.org  
 Movimiento Asturiano  
 por la Paz-MASPAZ ( CVPS 3, CVPS 8 ) :  
 asturias@maspaz.org

**Título: La quiniela del voluntariado**

y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Para finalizar, esta dinámica puede contribuir al alumnado a desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

**Duración**

45 min

**Nº Participantes**

25-35 personas

**Materiales**

Pizarra o papelógrafo, Tiza o rotulador, Folios y bolígrafos, Fichas: Barómetro de Valores. Quiniela del voluntariado

**Desarrollo**

*1. -El voluntariado (20')*

Se hacen cuatro grupos, cada grupo se sienta alrededor de una mesa en la que hay una hoja con tres círculos concéntricos dibujados, en el círculo inicial está la palabra voluntariado, deberán de escribir en el círculo de dentro la primera palabra o idea que les venga a la cabeza relacionada con el voluntariado, en el segundo círculo la segunda y el en exterior la tercera.

Si todas las personas que están en el grupo han puesto sus tres palabras hemos conseguido un listado de doce, no importa que estén repetidas.

Cada grupo deberá realizar una definición de voluntariado utilizando todas las palabras

que se han dicho, no pueden dejar ninguna fuera, si pueden añadir más que den lógica a la definición.

Tras la construcción colectiva de las definiciones se leen en voz alta, el profesorado aclara, expone o aporta las definiciones o matices que hemos explicado en la parte teórica.

*2.- ¿Es o no es voluntariado? Quiniela del voluntariado (25')*

Se entrega a cada participante la "quiniela" del voluntariado en la que tendrán que ir poniendo 1: Si; 2: No; y X: no sabe no contesta, en función de una lista de 14 afirmaciones que iremos leyendo respecto a la acción voluntaria.

**Quiniela del voluntariado**

1. Ocupar tu tiempo libre con otras personas que necesitan tu apoyo	1	X	2
2. Cuidar de un familiar enfermo	1	X	2
3. Ingresar dinero en una cuenta solidaria	1	X	2
4. Organizar un grupo de tiempo libre para los fines de semana	1	X	2
5. Tener un seguro que cubra los accidentes	1	X	2
6. Reunirse a planificar actividades	1	X	2
7. Prácticas profesionales	1	X	2
8. Mano de obra barata	1	X	2
9. Ir una vez al mes a acompañar ancianos en una residencia	1	X	2
10. Pasear por un mercadillo solidario y ofrecerse para echar una mano en el stand	1	X	2
11. Echar todas las semanas una mano al vecino con las bolsas de la compra	1	X	2
12. Hacer un trabajo que conoces para un amigo a precio de amigo	1	X	2
13. Sustituir a los profesionales	1	X	2
14. Organizar en equipo actividades para y con otros	1	X	2



### CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

voluntastur.org/ participa@voluntastur.org  
Cruz Roja Asturias( CVPS 2, CVPS 7):  
voluntariadoarea7@cruzroja.es;  
voluntariadoarea2@cruzroja.es  
El Prial (CVPS 6):  
voluntariadoprial@gmail.com



### CENTROS DE VOLUNTARIADO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

Fundación EDES (CVPS 1):  
voluntariado@fundacionedes.org  
Movimiento Asturiano  
por la Paz-MASPAZ ( CVPS 3, CVPS 8 ) :  
asturias@maspaz.org

## Título: La quiniela del voluntariado

Tras hacer la quiniela individualmente, se irán leyendo uno por uno los ítems y la respuesta acertada: 1-2-2-1-1-1-2-2-1-2-2-2-2-1, analizando cada uno para ver posibles errores de concepto y hacer una definición final sobre el voluntariado.

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

¿Qué es voluntariado? ¿Qué NO es voluntariado? ¿Qué beneficios aporta el voluntariado a la sociedad? ¿Qué beneficios aporta el voluntariado a las organizaciones? ¿Qué beneficios aporta el voluntariado a la persona voluntaria? ¿Qué ámbitos de actuación cubre el voluntariado? ¿Contribuye el voluntariado a mejorar la realidad social? ¿De qué modo?

### Acento en la contribución del voluntariado

Las dinámicas presentadas ponen de relieve la importancia del voluntariado como una de las formas de participación y transformación social.

### Materiales de apoyo

Voluntastur.org  
Voluntariado.net  
Fundacionesplai.org  
Plataformavoluntariado.org  
Hacesfalta.org





“Si ayudo a una sola persona a tener esperanza  
no habré vivido en vano”  
*Martin Luther King*



## Los caminos de la acción

voluntaria.

## Ámbitos del voluntariado

### Palabras clave

**Acción:** del lat. actio, -ōnis. Ejercicio de la posibilidad de hacer.

**Transformación social:** cambio social. Alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas. Comprende la determinación de las causas o factores que producen el cambio social.

El voluntariado atiende a un sinnúmero de actividades de interés general. La LEY del Principado de Asturias 10/2001, de 12 de noviembre, del voluntariado, establece en su artículo 4, diferentes **ámbitos de actuación del voluntariado**:

- 1.-Servicios sociales y de la salud.
- 2.-Protección civil.
- 3.-Educativo, cultural, científico y deportivo.
- 4.-Cooperación internacional.
- 5.-Defensa del medio ambiente.
- 6.-Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- 7.-Promoción y desarrollo del voluntariado y de la vida asociativa.
- 8.-Defensa de los Derechos Humanos.
- 9.-Inserción socio-laboral.

Y cualquier otra actividad de análogo contenido a las anteriores y que se ajuste a lo dispuesto en la presente Ley.

La acción voluntaria se puede desarrollar en prácticamente todos los ámbitos temáticos, en todos los campos de actuación, desde los **Centros de Voluntariado y Participación Social**, se destacan las siguientes:

**Social:** Muchas personas voluntarias, trabajan en el apoyo a personas y colectivos socialmente excluidos, acogida e integración de personas inmigrantes, lucha contra la pobreza, atención a colectivos sociales con necesidades, carencias o discapacidades de distinto tipo, informando sobre recursos, derechos y obligaciones existentes (albergues sociales, comedores sociales, pisos asistidos, familias de acogida, grupos de ayuda mutua, acompañamiento en hospitales...)

**Cultural/Educativo:** Trabajando en la alfabetización, el apoyo escolar, la educación de personas adultas, en la defensa de la educación para todos y todas, en la dinamización y promoción de la participación en la comunidad escolar, generando materiales educativos y didácticos, impulsando la creación de asociaciones (tiempo Libre, deportes, cultura, comisión de fiestas, socioeducativas...) etc.

**Salud:** Trabajando en la promoción de la salud, en el desarrollo de hábitos de vida saludable, en la respuesta a situaciones de emergencia causadas por desastres naturales, guerras...

**Medioambiental:** Vigilando la explotación de los recursos naturales, defendiendo la tierra, potenciando el desarrollo sostenible a través de la sensibilización, la acción directa...

**Tiempo Libre:** Trabajando fundamentalmente con niños, niñas y adolescentes en la educación en el tiempo libre, promocionando valores, conocimientos, actitudes, actividades relacionales y recreativas...etc

**Derechos Humanos:** Trabajando en la denuncia de injusticias, por la defensa de los derechos humanos, la justicia, los valores democráticos, movilizándolo a la población ante hechos relevantes...etc

### ¿Qué hacen las personas voluntarias?

Las personas voluntarias realizan en las asociaciones todo tipo de **tareas**, por ejemplo:

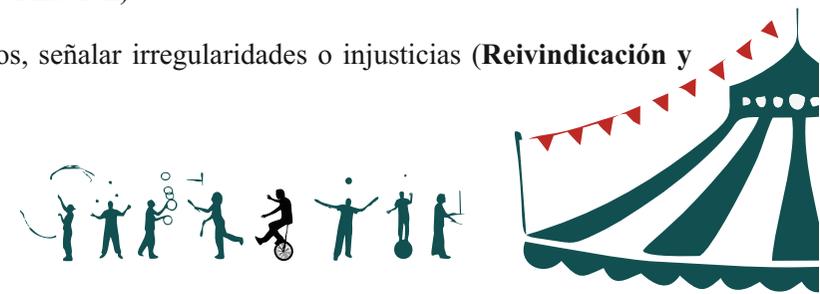
- Recoger datos y testimonios sobre una determinada situación, o sector social, en torno a problemas o necesidades concretas (**Investigación**).

- Difundir, dar a conocer situaciones, necesidades, problemas, despertando y movilizándolo la conciencia de otras personas (**Sensibilización**).

- Escuchar, atender consultas, acoger prestando apoyo y facilitando información a personas o colectivos en situación de necesidad (**Orientación-Asesoramiento**).

- Educar en valores, hábitos de salud, habilidades profesionales... a personas y colectivos sociales (**Formación**).

- Reclamar derechos, señalar irregularidades o injusticias (**Reivindicación y**



denuncia).

· **Apoyo y Asistencia** directa a personas en situación de necesidad, atendiendo a personas enfermas, ancianas solas, mujeres maltratadas, inmigrantes...

· Recoger y canalizar medios materiales, recursos técnicos para el desarrollo de proyectos solidarios o la atención a situaciones de emergencia...(Campanías de recogida).

· Fortalecer la participación de la acción voluntaria, mejorando la eficacia en el funcionamiento organizativo y la acción, desarrollando e impulsando las relaciones con otras organizaciones o instituciones... (**Trabajo organizativo**).

La presente guía didáctica aglutina el trabajo realizado por entidades de voluntariado asturianas en los ámbitos de sus competencias tales como el intergeneracional, la igualdad de trato, el acompañamiento para la inserción, la promoción para la salud, el ocio alternativo, la participación social, la supresión de las desigualdades e injusticias sociales, la diversidad funcional, la educación para el desarrollo, las migraciones y el refugio, los primeros auxilios, la trata con fines de explotación sexual... A continuación se presentan algunas dinámicas relacionadas con éstos y otros temas de interés social:

**Acompañamiento para la inserción**  
**Da un paso adelante (pobreza y desigualdad)**  
**Igualdad de trato**  
**Almuhajara. Emigar no es un juego**  
**Voluntad social senior-voluntariado intergeneracional**  
**Me pongo en otra piel**  
**Déjate guiar**  
**Por ser mujeres**  
**Trata con fines de explotación sexual**  
**Barómetro de la cooperación**

**Los Derechos Humanos y una realidad indígena**  
**Promoción de la salud**  
**Participación social**



**ASOCIACIÓN CULTURAL NORTE JOVEN MIERES  
(NORJOMI)**

Antigua estación de RENFE S/N, 33600 Mieres

985 45 22 36

[www.norjomi.es](http://www.norjomi.es)

[info@norjomi.es](mailto:info@norjomi.es)

<https://es-es.facebook.com/norjomi.mieres/>

<https://www.instagram.com/norjomi/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D>



**Título: Acompañamiento para la inserción**

**FUNDACIÓN ADSIS**

Calle Dindurra, 19, 33202 Gijón

985 19 57 73

[www.fundacionadsisasturias.org](http://www.fundacionadsisasturias.org)

[asturias@fundacionadsis.org](mailto:asturias@fundacionadsis.org)

<https://www.facebook.com/FundacionAdsis/>

**Introducción**

La inserción social de algunas personas y colectivos no es sencilla y requiere apoyo y Sensibilización de la sociedad. La mayoría de las personas nos sentimos alejadas de sus problemas y vivencias. Es por esta razón que ponerse en su lugar, aunque sea por poco tiempo, es una buena manera de conocer y concienciarse sobre esta realidad.

**Objetivo**

Sensibilizar sobre las dificultades que tienen algunas personas para la Inserción social.

Reflexionar y dialogar sobre el valor de acompañar a estas personas.

Reflexionar y dialogar sobre las motivaciones y posibilidades de ser voluntario/a.

**Competencias desarrolladas**

*Sociales y cívicas.*

*Aprender a aprender.*

*Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.*

*Comunicación lingüística.*

*Conciencia y expresiones culturales.*

**Áreas de aprendizaje o materias**

*Valores Éticos.*

*Lengua castellana y literatura.*

*Geografía e Historia.*

*Educación Plástica, Visual y Audiovisual.*

*Educación Física.*

*Psicología (bachillerato).*

Habilidades y actitudes como la igualdad de trato y no discriminación, el valor y respeto de los derechos humanos o la educación cívica y constitucional, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, desarrollar la confianza en sí mismo/a, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

**Duración**

60 minutos.

**Nº Participantes**

20-30 personas.

**Materiales**

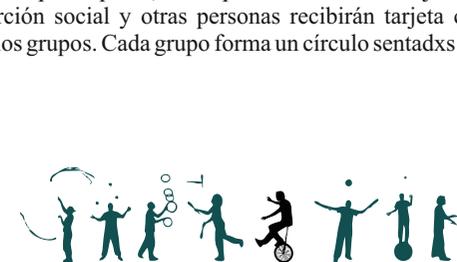
Cartulina grande. Música para acompañar dinámicas. Silueta de papel continuo. Chicle adhesivo para pegar en la pared silueta. Tarjetas con perfiles (una por participante). Altavoz. Rotuladores. Rollo de celo. Cinta aislante. Possits. Cartulinas de colores.

**Desarrollo**

Dinámica Fuera-dentro (25')

1º momento: (15')

Se reparten tarjetas a cada participante, unas personas tendrán tarjeta con perfil persona con dificultades para la inserción social y otras personas recibirán tarjeta con perfil voluntari@. Se subdivide al grupo en varios grupos. Cada grupo forma un círculo sentadxs y se procede al desarrollo de la dinámica.



**ASOCIACIÓN CULTURAL NORTE JOVEN MIERES (NORJOMI)**

Antigua estación de RENFE S/N, 33600 Mieres  
 985 45 22 36  
[www.norjomi.es](http://www.norjomi.es)  
[info@norjomi.es](mailto:info@norjomi.es)  
<https://es-es.facebook.com/norjomi.mieres/>  
<https://www.instagram.com/norjomi/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D>



**FUNDACIÓN ADSIS**  
 Calle Dindurra, 19, 33202 Gijón  
 985 19 57 73

[www.fundacionadsisasturias.org](http://www.fundacionadsisasturias.org)  
[asturias@fundacionadsis.org](mailto:asturias@fundacionadsis.org)  
<https://www.facebook.com/FundacionAdsis/>

**Título: Acompañamiento para la inserción**

Cada grupo lee en voz alta las dos tarjetas de perfil persona destinataria y se le pregunta al grupo: ¿qué dificultades tienen estas personas? ¿tienen estas personas más dificultades para formar parte de la sociedad? El grupo reflexiona en torno a ambas preguntas. Después, se les dice a todas las personas que tengan estas tarjetas que se sitúen fuera del círculo, de pie.

Se leen las tarjetas de perfil voluntari@. Se pregunta: ¿cómo podríamos ayudar/acompañar a estas personas? ¿la relación y la acción voluntaria mejora las condiciones de las personas a las que se dirige? Se les dice a las personas con tarjetas perfil voluntari@ que salgan del círculo y que busquen a alguna persona que está fuera y le acompañen a incluirse de nuevo en el círculo.

2º momento: (10')

Todxs en grupo grande nuevamente, se les pide que digan en una o dos palabras:

1. cómo se han encontrado y/o sentido y 2. qué han podido reflexionar y/o aprender. Cada uno/a escribe en posits de colores distintos las dos preguntas. Ordenadamente irán leyendo lo escrito y pegándolo en una cartulina situada en el centro del espacio. Se ponen cartulinas distintas para los que han hecho de destinatari@s y los que ha hecho de voluntari@s.

3º momento: (3')

Se realiza una conclusión de la dinámica: "Acompañar es conocer, acoger y apoyar a las personas en su situación y realidad. Es ayudar en la búsqueda de su crecimiento y desarrollo (social, laboral, académico, mental y personal), la mejora de sus posibilidades, la atención a sus problemas a través de la relación cercana y del proyecto de acción y actividades"

- Dinámica: Valores y características del voluntario/a (15')

1º Qué importancia tiene el voluntariado y quién puede ser voluntari@ (7') En grupo grande se lanzan distintas preguntas y se va dialogando: 1. ¿Es importante que haya personas voluntari@s? 2. ¿Os gustaría participar como voluntario/a? y ¿quiénes creen que pueden ser voluntari@s? (que levanten las manos). Se pregunta a los que han hablado o a los que no del por qué y se dialoga sobre ello, por qué creen que pueden ser voluntari@s o por qué no... 3. ¿Qué me aporta ser voluntario/a? (importante que se pueda poner o contar con la experiencia de alguna persona voluntaria)

2º Características de la persona voluntaria (8') A continuación, se les plantea que vayan escribiendo en un posít las características que creen importantes en una persona voluntaria, las irán poniendo sobre la silueta de una persona que tendremos puesta en la pared. Las respuestas darán pie al diálogo, cuyo objetivo es trasladar la idea de que todxs tenemos muchas de las características comentadas, algunas de ellas son las principales y no hace falta ser alguien extraordinario para ser voluntari@; además hay habilidades y características que se desarrollan y mejoran con la práctica y la motivación. Se enlaza para finalizar con la primera dinámica de acompañar, y se plantea la importancia de estar al lado de personas con especial dificultad y lo valioso que es para ell@s y para uno/a mismo/a.- Conclusión (5') Cuando acompañamos a personas que necesitan apoyo nos pueden surgir miedos y dudas, pero a la vez podemos sentirnos gratamente responsables, cercanos e implicad@s en la/situaciones de la otra persona y comprenderles un poco mejor. Todxs somos vulnerables y alguna vez hemos necesitado o necesitaremos ser y sentirnos acompañad@s.

**Evaluación. Preguntas para la reflexión**

- ¿qué dificultades tienen las personas que hemos leído su tarjeta para la inserción?
- ¿tienen más dificultades que otras para formar parte de la sociedad?
- ¿Cómo me he sentido en mi papel?
- ¿Qué he aprendido?
- ¿Qué valores aporta la participación voluntaria?
- ¿Qué necesito para ser voluntario o voluntaria?

**Materiales de apoyo**

Blog Adsis: <http://www.fundacionadsisasturias.org/blog>





## RED EUROPEA DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN ASTURIAS (EAPN-AS)

"EL ARBOLÓN". Avda de Gijón, N° 5. Avilés.

985 20 80 89 Ext 217 /696 988 632

<https://eapnas.wordpress.com/>

[eapn.as@gmail.com](mailto:eapn.as@gmail.com)

<https://www.facebook.com/EAPN.AS>

### Título: Da un paso adelante (Pobreza y Desigualdad)

#### Introducción

Todas las personas somos iguales, pero algunas son más iguales que otras. En esta dinámica las y los participantes experimentan lo que es ser alguien en su sociedad. Los temas abordados incluyen la desigualdad social, siendo a menudo una fuente de discriminación y exclusión; la promoción de la empatía con otras personas que son diferentes. Crear conciencia sobre la desigualdad de oportunidades en la sociedad. Fomentar una comprensión de las posibles consecuencias personales de pertenecer a ciertas minorías sociales o grupos culturales.

Se trata de un juego de roles en el que cada participante tiene una tarjeta con el rol que ha de jugar (por ejem: inmigrante ilegal de Mali de 30 años, hijo de médicos de un gran hospital, madre de 2 hijos que está en paro y vive en un barrio marginal, eres una chica gitana de 18 años....), la persona que dinamiza va haciendo preguntas y en función del rol que les ha tocado, alumnos y alumnas, van avanzando por un recorrido. Si la respuesta es "sí", avanzas y si es "no" te quedas en el sitio. Así, habrá personas que den pasos adelante y otras que no se muevan.

#### Objetivo

Promover la empatía en personas que viven situaciones distintas a la propia. Conocer los efectos que tienen la desigualdad de oportunidades en la sociedad y explorar los prejuicios y el concepto de diversidad.

#### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

*Aprender a aprender.*

*Comunicación lingüística.*

*Sentido de la iniciativa.*

*Conciencia y expresiones culturales.*

#### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

*Lengua castellana y literatura.*

*Psicología (bachillerato).*

*Geografía e Historia.*

*Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.*

*Filosofía.*

Transversalmente se trabajan capacidades que les permitan asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, buscar, obtener y tratar información, usar y procesar información de manera crítica y sistemática, tener una actitud activa, crítica y realista sobre los medios de comunicación, las tecnologías y los medios tecnológicos.

Además, esta dinámica está en sintonía con el objetivo educativo de valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, diferencias étnicas, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades, valorar la libertad de expresión, la resolución pacífica de conflictos.





## RED EUROPEA DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN ASTURIAS (EAPN-AS)

"EL ARBOLÓN". Avda de Gijón, N° 5. Avilés.

985 20 80 89 Ext 217 /696 988 632

<https://eapnas.wordpress.com/eapn.as@gmail.com>

<https://www.facebook.com/EAPN.AS>

### Título: Da un paso adelante (Pobreza y Desigualdad)

#### Duración

1 hora y 30 minutos.

#### Nº Participantes

15-30 personas.

#### Materiales

Cuadernillo para la persona que dinamiza, una sala o espacio grande, tarjetas de roles.

#### Desarrollo

1. Hacer tarjetas de los roles, una para cada participante. Se pueden añadir imágenes a las tarjetas de rol para hacerlo más fácil.

Roles:

- Eres la hija de 14 años del banquero más rico de España.
- Eres un inmigrante ilegal de Mali de 30 años.
- Eres un joven de 20 años en silla de ruedas.
- Tienes 22 años, tu familia es profundamente religiosa y eres lesbiana.
- Tienes 7 años y eres refugiada, recién llegada de Siria.
- Eres hijo de médicos y tienes 15 años.
- Eres una madre con dos hijos y estás en el paro, vives en La Cañada, etc.
- Eres un estudiante de la universidad con 19 años, no tienes apoyo por parte de tu familia y sin beca, estás buscando un trabajo y a punto de dejar los estudios.
- Eres un chico de 24 años, has terminado la carrera, pero por no encontrar trabajo, estás a punto de irte a otro país de Europa.
- Eres la hija de un político con 29 años, vives sola en Madrid.

- Eres un chico homosexual con 32 años y vives con tu familia sin trabajo.
  - Eres maestra en una escuela privada.
  - Eres un hombre recién jubilado, sin tener tu propia casa, con una familia de 3 personas.
  - Eres un chico con 22 años, ecuatoriano en un barrio aislado y perteneces a un grupo de amistades que tienden a ser violentas.
  - Eres una mujer de 34 años con SIDA.
  - Eres un hombre empresario y viajas mucho.
  - Eres cabeza de familia en paro con 50 años.
  - Eres una chica gitana con 19 años con un hijo.
  - Eres un hombre ciego.
  - Eres una mujer con alzhéimer.
  - Eres una mujer con 28 años con depresión.
  - Eres un hombre con 43 años viviendo en la calle desde hace 6 años.
  - Eres una mujer que te han quitado la casa y has quedado sin hogar y empezaste vivir en la calle.
  - Eres un inmigrante recién llegado a España y te han quitado tus documentos oficiales.
  - Eres un hombre trabajando en una empresa internacional y acaban de promocionarte.
  - Eres una mujer editora de uno de los magazines más famosa de moda con 37 años.
  - Eres una madre desahuciada y te han quitado a los hijos.
2. Reparte las tarjetas al azar, una para cada participante (si hay más de 27 participantes, pueden compartir una tarjeta entre dos).
3. Cada participante debe leer su tarjeta en silencio, sin comentar con el resto.
4. Se hacen algunas preguntas para que cada persona piense y se ubique en el rol que le ha tocado, dejando un tiempo para que cada cual pueda responderse a las preguntas:
- ¿Cómo fue tu infancia?





**RED EUROPEA DE LUCHA CONTRA LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN ASTURIAS (EAPN-AS)**

"EL ARBOLÓN". Avda de Gijón, N° 5. Avilés.

985 20 80 89 Ext 217 /696 988 632

<https://eapnas.wordpress.com/>

[eapn.as@gmail.com](mailto:eapn.as@gmail.com)

<https://www.facebook.com/EAPN.AS>

**Título: Da un paso adelante (Pobreza y Desigualdad)**

- ¿Qué clases de juegos jugabas?
- ¿Qué clase de trabajo hacían tus padres?
- ¿Dónde creciste?
- ¿Cómo es tu vida cotidiana?
- ¿Qué te emociona? ¿A qué temes?

5. Si alguien tiene alguna duda con respecto a su personaje, puede pedir ayuda a la persona dinamizadora para imaginar mejor la vida del personaje que le ha tocado.

6. Ahora se hacen una serie de preguntas que los y las participantes deben contestar con movimientos: si la respuesta es sí, se da un paso, si la respuesta es no, se deben mantener en el lugar.

7. Se hacen preguntas de prueba para explicar el mecanismo, por ejemplo: ¿comiste elefantes de desayuno? (todos se quedan en el lugar) ¿te gusta el chocolate? (la mayoría dará un paso).

8. Cuando todo el grupo han entendido la forma de hacerlo, se empieza la dinámica. Se hace una serie de preguntas, y los y las participantes deberán avanzar si las respuestas son positivas y mantenerse en el lugar si las respuestas son negativas. Algunos ejemplos de preguntas posibles:

- ¿Has tenido dificultades económicas?
- ¿Sientes que tus opiniones son escuchadas?
- ¿Tienes acceso a una atención de salud adecuada?
- ¿Puedes estudiar la profesión que quieras?
- ¿Puedes enamorarte de la persona que elijas?
- ¿Te has sentido discriminada por tu origen?
- ¿Puedes alimentarte de manera adecuada?
- ¿Puedes tomar vacaciones?

- ¿Tienes a quien pedir ayuda cuando tienes problemas?
- ¿Tienes apoyo social (familia, amigos etc.)?

9. En cada pregunta el grupo se irá disgregando; algunas personas avanzarán, algunas personas se quedarán en su sitio en la mayor parte de las preguntas.

10. Al acabar las preguntas, se pide a cada persona que mire a su alrededor, y que observen en qué lugar están frente a los demás.

11. Se empieza el debate posterior. Se les pregunta a algunas personas qué sienten en esa posición:

- ¿Qué les parece la distancia entre unos y otros?
- ¿Dependía de ellos/as los pasos que pudieron dar?
- ¿Que sentían cuando los y las demás daban pasos y ellas no?
- A las que avanzaban, ¿en qué momento se dieron cuenta que las demás se quedaban atrás?
- ¿Cómo les hacía sentir?
- ¿Alguien sintió que quería avanzar pero que no podía?
- ¿Podría la gente adivinar los roles de las demás?
- ¿Cuán fácil o difícil ha sido estar en los diferentes roles?
- ¿Se pueden imaginar cómo viven las personas que, de verdad, viven dentro de esos roles?
- ¿Crees que esto refleja la realidad de la sociedad en que vivimos?

**Evaluación. Preguntas para la reflexión**

Se analiza cómo se han sentido y cómo creen que se sienten las personas que viven estas situaciones.

**Acento en la contribución del voluntariado**

El impacto de la dinámica radica en la distancia que se genera entre los/as participantes que





## Título: Da un paso adelante (Pobreza y Desigualdad)

avanzan y los que no, Para acentuar ese efecto, tiene que haber roles que permitan notar esa diferencia (quien avanza mucho, quienes pueden avanzar en algunas preguntas sí y en otras no y quienes no podrán dar ningún o casi ningún paso).

Durante la sesión de información y evaluación es importante explorar cómo los participantes conocían el carácter cuyo papel tenían que jugar. ¿Fue a través de la experiencia personal o de otras fuentes de información (noticias, libros y chistes)? ¿Es seguro que la información y las imágenes que tienen de los personajes son fiables? De esta forma puedes introducir cómo trabajar los estereotipos y los prejuicios. Esta actividad es particularmente relevante para crear vínculos entre los diferentes tipos de derechos (derechos civiles, políticos y sociales y económicos y culturales) y el acceso a ellos. Los problemas de la pobreza y la exclusión social no son sólo un problema de derechos formales - aunque este último también existe para las personas refugiadas y solicitantes de asilo, por ejemplo. El problema es muy a menudo una cuestión de acceso efectivo a esos derechos.

### Materiales de apoyo

Para más información e ideas sobre posibles situaciones e ideas para preguntas:  
[http://eycb.coe.int/compass/en/chapter\\_2/238.html](http://eycb.coe.int/compass/en/chapter_2/238.html)  
[http://www.socialmobility.eu/outcomes/CD1/files/ES/4.%20Role%20play\\_Dar%20un%20paso%20adelante\\_ES.pdf](http://www.socialmobility.eu/outcomes/CD1/files/ES/4.%20Role%20play_Dar%20un%20paso%20adelante_ES.pdf)





**FUNDACIÓN GITANO SECRETARIADO**  
 C/ Domingo Juliana, 29 (Barrio de la Calzada). 33212 - Gijón  
 985 30 11 86 - <https://gitanos.org/>  
[fsggijon@gitanos.org](mailto:fsggijon@gitanos.org);  
[fsgaviles@gitanos.org](mailto:fsgaviles@gitanos.org) ; [fsgoviedo@gitanos.org](mailto:fsgoviedo@gitanos.org)  
<https://www.facebook.com/FundacionSecretariadoGitano>

## Título: Y Tú ¿Cómo Discriminas?

### Introducción

Para hablar de igualdad y comunidad gitana lo primero a tener en cuenta es cómo el actual contexto de crisis económica está provocando que la brecha de la desigualdad aumente, sobre todo en lo que se refiere a la igualdad de oportunidades en el acceso y disfrute de derechos sociales básicos; empleo, vivienda, educación y sanidad.

Desde el punto de vista de la Igualdad de Trato y No Discriminación y de la vulneración de derechos fundamentales, cabe destacar el grave problema que esta minoría está padeciendo en Europa; una discriminación y un antigitanismo crecientes traducida en desalojos forzosos, actos violentos, escolarizaciones segregadas, expulsiones masivas, limitaciones al derecho a la libre circulación, etc. Estamos presenciando los discursos y las acciones de algunos líderes políticos europeos que han promovido la discriminación y estigmatización de la comunidad roma/gitana. En este terreno no hay que olvidar la especial vulnerabilidad que sufren las mujeres gitanas, que se enfrentan a la barrera de la múltiple discriminación; por su condición étnica y por la pertenencia a una sociedad patriarcal que asigna un rol a la mujer que impide su promoción social.

Los datos de los diversos eurobarómetros de discriminación, los estudios del Centro de Investigaciones Sociológicas en esta materia, los 12 Informes "Discriminación y comunidad gitana" que ha publicado la FSG, los estudios del Consejo para la Promoción de la Igualdad de Trato y No Discriminación por el Origen Racial o Étnico, entre otras publicaciones, nos evidencian un importante problema todavía pendiente de resolver: el rechazo social y la discriminación contra gitanos y gitanas, lo que se conoce como antigitanismo.

### Objetivo

Capacitar y dotar de herramientas para la igualdad de trato y no discriminación por origen étnico.  
 Reflexionar sobre el concepto de discriminación y dotar sobre recursos para enfrentarlos.  
 Dar a conocer aspectos de la comunidad gitana como herramienta de acercamiento.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Comunicación lingüística.

Conciencia y expresiones culturales.

Digital.

Aprender a aprender.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

Lengua Castellana y Literatura.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual.

Tecnologías de la información y la comunicación.

Filosofía.

Imagen y sonido (bachillerato).

Cultura audiovisual (bachillerato).

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Historia del Mundo Contemporáneo (bachillerato).

Psicología (bachillerato).





**FUNDACIÓN GITANO SECRETARIADO**  
 C/ Domingo Juliana, 29 (Barrio de la Calzada). 33212 - Gijón  
 985 30 11 86 - <https://gitanos.org/>  
[fsggijon@gitanos.org](mailto:fsggijon@gitanos.org);  
[fsgaviles@gitanos.org](mailto:fsgaviles@gitanos.org) ; [fsgoviedo@gitanos.org](mailto:fsgoviedo@gitanos.org)  
<https://www.facebook.com/FundacionSecretariadoGitano>

## Título: Y Tú ¿Cómo Discriminas?

Transversalmente se desarrollan habilidades y actitudes como la educación cívica y constitucional, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades, valorar la libertad de expresión, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y el rechazo a los estereotipos, la no discriminación, el respeto a los derechos humanos. Por otro lado, la dinámica anima a tener la necesidad y curiosidad de aprender, sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje, reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia, estar en disposición al diálogo crítico y constructivo, tener interés por la interacción con las demás personas, la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas, saber comunicar, presentar, representar y negociar.

Además, esta dinámica está en sintonía con el objetivo educativo de fortalecer las capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

### Duración

60 minutos.

### Nº participantes

30 personas máximo.

### Materiales

Sala grande. Cuerda, folios, cinta roja, Reproductor de video y ordenador (que haya buen sonido), silueta entrada, posits, bolígrafos, ...

### Desarrollo

#### DINAMICA INICIAL

Recepción de participantes: dinámica “Discriminados”. En la puerta de la sala, se les indicará una serie de normas que impedirán el acceso a todos aquellos/as que no las cumplan, no podrán entrar: todos/as aquellos/as que sobrepasen la línea marcada en la puerta no podrán entrar, puesto que miden más de la altura permitida. A todos/as aquellos/as que no puedan entrar, y una vez hayan entrado los que sí podían, se les pedirá por favor que se sienten al final de la línea roja. Una vez todos en el aula, se reflexionará sobre la situación creada y sus reacciones. Para ello se les plantearán las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido? ¿Cuál fue su pensamiento/reacción inicial? ¿Cómo se han sentido por quedarse fuera? ¿qué han sentido los que pudieron entrar y dejaron a sus amigos/as fuera? ¿por qué ninguno de los que sí ha entrado a defendido a los demás? ¿conocen como se llama esa situación (derecho de admisión)?

#### ACTIVIDADES

Proyección corto BIRDS. Presenta una situación de discriminación basada en las diferencias físicas de los protagonistas. Pretendemos centrar la atención del alumnado para rebajar su nivel de tensión ante el taller. Se abre debate mediante la participación de todos/as a través de la herramienta “pelota” donde se irán lanzando preguntas y quién tenga la pelota responde. (¿Qué situación representa? ¿quién discrimina y por qué? ¿creeis que se discrimina mucho por motivos físicos? ¿Por qué motivos más creéis que se discrimina? ¿Creéis que la comunidad gitana es discriminada?.

Alternativa a esta actividad “Análisis De carteles”, para analizar distintas campañas de promoción y en pos de la no discriminación. En el suelo habrá distintos puzzles, los cuales





**FUNDACIÓN GITANO SECRETARIADO**  
C/ Domingo Juliana, 29 (Barrio de la Calzada). 33212 - Gijón  
985 30 11 86 - <https://gitanos.org/>  
[fsggijon@gitanos.org](mailto:fsggijon@gitanos.org);  
[fsgaviles@gitanos.org](mailto:fsgaviles@gitanos.org) ; [fsgoviedo@gitanos.org](mailto:fsgoviedo@gitanos.org)  
<https://www.facebook.com/FundacionSecretariadoGitano>

## Título: Y Tú ¿Cómo Discriminas?

al juntar las piezas muestran un cartel sobre la discriminación. Este debe ser analizado críticamente por los grupos, respondiendo a una serie de preguntas.

- ¿Qué sensación transmite?
- ¿Qué concepto trabaja?
- ¿Identificarías alguna situación que hayas vivido?
- ¿Qué debe hacer la sociedad?

Se procederá a la puesta en común.

Discriminación... ¿Qué?. Busca las definiciones. Acercar términos relacionados con la discriminación. Aparecerán una serie de conceptos sobre los que puede haber confusión en unos sobres y cartulinas colocados escondidos por toda el aula. Deben buscar las definiciones y los conceptos separándose un máximo de dos grupos y tiene que ir de la mano o atados. Una vez encontrados deberán tratar de juntar las palabras con su definición. Lectura de las mismas y aclaración de conceptos.

Solucionadores de problemas: reflexionar y poner en práctica lo aprendido en las demás sentados en el suelo se repartirá a cada persona 2 posits. Deberán escribir en un posit las actitudes o comportamientos que ayudarán a acabar con la discriminación y lo pegaremos en una parte de un papelógrafo. Qué puedo hacer para acabar con la discriminación?; deberán escribir en otro posit las actitudes o comportamientos que deben erradicarse para conseguir la igualdad de trato. Qué tengo que dejar de hacer?

Lección Gitana – Kahoot

Conocer qué sabemos de nuestros ciudadanos/as gitanos/as Dar a conocer la poca visibilidad que tiene el pueblo gitano en el currículo.

Voces y conversaciones. Proyección de vídeo de la 6ª edición de TEDx Valladolid, donde participó nuestra compañera de la FSG De Valladolid, Carmen Jiménez Borja, donde relata cómo el lenguaje en ocasiones es motivo de conflictos pero también cómo la fuerza del lenguaje, los mensajes y las conversaciones pueden cambiar el mundo. Y cómo eliminando las palabras discriminatorias se derrumban los muros del rechazo y la desconfianza.





## Título: La Asertividad, reflejo de nuestra Autoestima

### Introducción

El voluntariado refuerza la conexión con otras personas, tanto con las que se comparte el trabajo de voluntariado como con las personas beneficiarias. Para que esa conexión sea auténtica, es necesario que las personas voluntarias sepan construir(se) una buena autoestima y a través de ella sepan relacionarse con asertividad.

### Objetivo

Destacar el valor de la autoestima como una característica fundamental para el desarrollo personal y de la labor voluntaria.

Añadir el valor que tienen las habilidades sociales y la asertividad para una correcta comunicación con las personas usuarias.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

*Desarrollo personal (autoestima)*

*Comunicación (asertividad)*

### Áreas de aprendizaje o materias

*Psicología.*

*Bienestar emocional*

*Habilidades sociales: asertividad*

*Crecimiento personal*

### Duración

60 minutos.

### Nº participantes

25 personas.

### Materiales

Sala con sillas, proyector y pantalla.

### Desarrollo

Exposición teórico-práctica

### Evaluación

En la sesión:

¿Qué cualidades veo en mí que me facilitan la labor voluntaria?

¿Me resulta complicado poner límites en las interacciones personales?

Sobre la sesión:

¿Me ha resultado interesante la actividad?

¿He aprendido cosas nuevas?

### Acento en la contribución del voluntariado

La misión de la Asociación Teléfono de la Esperanza es promover la salud emocional de las personas, especialmente de aquellas que se encuentran en situación de crisis. Para lograrlo el pilar fundamental es un voluntariado formado y comprometido, que conozca bien las bases de las relaciones humanas y presente habilidades de comunicación eficaces.

### Materiales de apoyo

Contenidos de interés para la población juvenil, recogidos en la web: [esmivida.org](http://esmivida.org)





## Título: Party – Corazón, de Cáritas

### Introducción

Conocer las situaciones de vulnerabilidad social que viven nuestros vecinos e incluso, personas ajenas a nosotros, es vital para tener un pensamiento crítico y, una empatía hacia ellos.

Cáritas desarrolla diferentes proyectos para que las personas que viven un momento de dificultad, puedan sentirse escuchadas, acompañadas y reciban el apoyo que necesitan. Mucho más allá de lo económico, en algunos casos.

Es necesario mostrarles a los adolescentes que, cuando hablamos de situaciones de pobreza y exclusión, también nos referimos a personas mayores en residencias que sufren soledad; a menores que viven con sus familias pero que no reciben el apoyo escolar que necesitan o, en cambio, que en una tienda de ropa de segunda mano pueden entrar a comprar junto con personas sin hogar que llevan años sin poder escoger qué ropa ponerse y, además, ayudan al cuidado del medio ambiente. Si todo esto, lo hacemos de una forma lúdica, sencilla y entretenida, el mensaje llegará mucho más lejos.

### Objetivo

Mostrarles a los adolescentes situaciones de exclusión social que Cáritas acompaña en sus proyectos. Explicarles qué acciones se realizan en cada uno de los proyectos Ofrecerles la oportunidad de ser agentes activos al cambio realizando voluntariado en la entidad.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

*Conciencia y expresiones culturales.*

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

*Filosofía.*

### Duración

50 minutos.

### Nº participantes

12 personas.

### Materiales

Sala con mesa grande (si puede ser redonda, mejor) Sillas para todos. Cañón, pantalla y altavoces para poder proyectar. Gometes colores Juego completo PARTY- CÁRITAS. (Tablero, preguntas, dados, fichas de juego..)

### Desarrollo

Según van entrando el alumnado en la sala, se les dará un gomete a cada uno para formar aleatoriamente los 4 equipos para el juego. Se realizará breve introducción y presentación de quiénes están en la sala. Se comenzará a jugar al Party – Cáritas. El juego sigue el mismo desarrollo que el juego de mesa del PARTY pero con preguntas de la entidad: sobre los proyectos, sobre los colectivos de atención, sobre las opciones de voluntariado... en función vayan dando respuesta a cada una de las acciones (mímica, dibujo, palabra prohibida, etc.) se les dará pinceladas más en profundidad de las personas que acuden a la entidad con situaciones de necesidad. Sobre todo, se pondrá atención en el papel del voluntariado con cada colectivo. Se realizará finalizará el juego, con un video de voluntarios jóvenes de la entidad.





**CÁRITAS DIOCESANA DE OVIEDO**  
C/ González del Valle, 5, 33403 Oviedo  
662 34 15 97  
www.caritas.es/asturias/  
voluntariado@caritas.as - voluntariadojoven@caritas.as  
FB Caritas Asturias / Twitter: @caritasasturias

## Título: Party – Corazón, de Caritas

### Evaluación

Se realizará un diálogo para saber si conocían los colectivos sociales que se les mostraron, si conocían la forma de ayuda que se les ofrecía o, si por el contrario pensaban que se les ayuda de distinta manera. Además, se profundizará en si alguna vez se habían planteado en realizar voluntariado, si ya lo son de alguna entidad, si conocían que desde Caritas ya se puede ser voluntario siendo menor de edad...

### Acento en la contribución del voluntariado.

El voluntariado en Caritas es esencial. Sin él, la acción social de la entidad no podría desarrollarse. En todos y cada uno de los proyectos sociales que se desarrollan existe un equipo de voluntariado organizado y con una participación activa durante todo el año. Dónde cualquier persona tiene cabida sin importar el tiempo que le pueda dedicar a la acción.

### Materiales de apoyo.

<https://www.caritas.es/que-puedes-hacer-tu/hazte-voluntario/>

Caritas: SOMOS LO QUE DAMOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=f5syDD9ru00>

Fundación FOESSA: La realidad que es:

<https://www.youtube.com/watch?v=3DOuTRPqQi&t=6s>





## Título: El bingo de las emociones del voluntariado

### Introducción

Esta actividad consiste en llevar a cabo una dinámica grupal: para dar a conocer las competencias actitudinales que debe tener un voluntario o voluntaria, con el propósito de ofrecer a la comunidad una vía de participación y sea un motor que impulse cambios sociales dirigidas a la solución de problemas y dificultades que afectan a las personas en situación de riesgo y exclusión social. Nuestra meta es la promoción del voluntariado para promover un cambio estructural en la sociedad, ya que cuantas más personas luchemos por la transformación social, más fácil será llevarlo a cabo y para ello creemos que es necesario conocer con profundidad las actitudes que debemos poseer para llevar a cabo actividades de voluntariado. De este modo nuestra entidad se convierte en un instrumento de promoción, de participación de cambios hacia una ciudadanía participativa. El voluntariado es la Acción y expresión ciudadana basada en la entrega gratuita y generosa de un trabajo desinteresado en el que su participación contribuye a generar cambios en la situación de las personas y familias en situación de riesgo y exclusión social, mejorando su inclusión social y favoreciendo la sensibilización de la sociedad.

### Objetivo

Promover una ciudadanía joven comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión social a través de acciones de capacitación en competencias actitudinales positivas necesarias para llevar a cabo actividades de voluntariado, promoviendo actitudes y valores positivos generadores de una cultura de solidaridad en la construcción de futuros y futuras ciudadanos/as transformadores sociales.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

*Comunicación lingüística.*

*Conciencia y expresiones culturales.*

*Digital.*

*Aprender a aprender.*

*Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.*

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

*Aprender a aprender.*

*Sentido de la iniciativa/empatía/inteligencia emocional.*

*Comunicación lingüística.*

*Conciencia y expresiones culturales.*

### Duración

50-60 minutos.

### Nº participantes

30 personas.

### Materiales

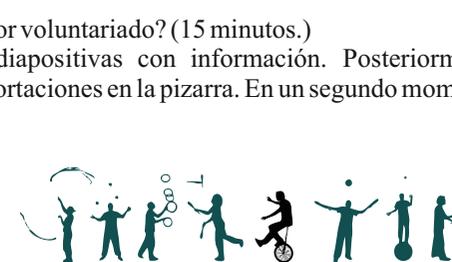
Sala, Pizarra o papelógrafo, Tiza o rotulador, proyector, portátil, Folios y bolígrafos, Bombos, fichas y bolígrafos negros.

### Desarrollo

1.-¿Qué entendemos por voluntariado? (15 minutos.)

Presentaremos unas diapositivas con información. Posteriormente lluvia de ideas.

Anotamos todas las aportaciones en la pizarra. En un segundo momento formamos 6 En un





## Título: El bingo de las emociones del voluntariado

segundo momento formamos 6 grupos de 5 personas (enumeramos a las personas del uno al cinco y se agrupan en función del número que les ha tocado).

Una vez que los hemos agrupado deben definir actitudes que deben tener un voluntario o voluntaria en un solo papel a través de “solo palabras”.

2.-Diccionario de competencias del voluntariado. (30 minutos) Aquí comienza la dinámica grupal todos los papelitos con la palabra que define las actitudes del voluntariado escritas por los y las participantes serán metidos al bombo para ser utilizado como un bingo de actitudes que debe tener el voluntario o voluntaria para la realización de actividades voluntarias, simultáneamente nosotros añadiremos mas palabras en el bombo para enriquecer el diccionario de las actitudes positivas del voluntario/a.

Agruparemos todas las personas en el centro de la sala y pediremos a un voluntario o voluntaria para girar el bombo de diccionarios de competencias actitudinales. Entregaremos a cada participante (cartones en el que están incluidas las palabras que nosotros añadimos en el bombo) entregaremos las fichas marcadoras para el bingo, cuando él o la participante cubra la cartulina con un máximo de 5 palabras debe cantar bingo (esa misma palabra debe coincidir con el locutor que dirá previamente en voz alta la palabra que saque del bombo.) cuando el participante o la participante cante el bingo debe definir las 5 palabras con las actitudes que define el voluntariado.

### Evaluación.

Preguntas para la reflexión (15 minutos) ¿Qué competencias actitudinales debe tener un voluntario o voluntaria?, ¿Cómo podemos mejorar nuestras actitudes para llevar a cabo la labor de la acción voluntaria? Reflexión.

### Acento en la contribución del voluntariado.

La dinámica grupal hace énfasis en la importancia de adquirir actitudes positivas para llevar a cabo adecuadamente acciones de voluntariado siendo una herramienta de participación y transformación social.

### Materiales de apoyo.

Presentación Power point con galería de fotos sobre las actividades de voluntariado en nuestra entidad y con texto con carácter informativo.





**FUNDACION VINJOY**  
 Avenida de los Monumentos 61 C, 33012, Oviedo  
 Teléfono: 985118909  
[www.vinjoy.es](http://www.vinjoy.es)  
[oficinaorientacion@vinjoy.es](mailto:oficinaorientacion@vinjoy.es)  
<https://es-es.facebook.com/fundacionvinjoy/>

## Título: Almuhajara: emigrar no es un juego

### Introducción

Vivimos en una sociedad cada vez más plural y cambiante, las personas deben estar preparadas para integrar la diferencia, crecer y enriquecernos con ella. Es necesaria, por lo tanto, una mayor sensibilización y educación de la sociedad en la integración. Por este motivo consideramos esencial mostrar la realidad de la inmigración favoreciendo así el cambio en la percepción que tiene la sociedad respecto a los procesos migratorios y las dificultades que conllevan para las personas inmigrantes: dejar toda su vida atrás, enfrentarse a un idioma diferente (en muchos de los casos), solucionar problemas administrativos, buscar una forma de subsistir, escasez de redes de apoyo y saberse cuestionado por la población autóctona. No se trata de gestos heroicos los que son necesarios para la integración, simplemente entender de forma profunda sus realidades, quizás así, siendo conscientes de la verdadera situación, podamos convivir positivamente y comportarnos como una verdadera comunidad.

### Objetivo

Modificar las actitudes y respuestas ante la inmigración.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Aprender a aprender.

Comunicación lingüística.

Conciencia y expresiones culturales.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

Lengua Castellana y Literatura.

Filosofía.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Historia del Mundo Contemporáneo (bachillerato).

Psicología (bachillerato).

Transversalmente se desarrollan habilidades y actitudes como la educación cívica y constitucional, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades, valorar la libertad de expresión, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y no discriminación o el respeto a los derechos humanos, tener la necesidad y curiosidad de aprender, sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje, tener la percepción de autoeficacia y confianza en sí mismo/a, reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia, estar en disposición al diálogo crítico y constructivo, tener interés por la interacción con las demás personas, la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas, saber comunicar, presentar, representar y negociar.

### Duración

60 minutos.

### Nº participantes

36 personas máximo.





**FUNDACION VINJOY**  
 Avenida de los Monumentos 61 C, 33012, Oviedo  
 Teléfono: 985118909  
[www.vinjoy.es](http://www.vinjoy.es)  
[oficinaorientacion@vinjoy.es](mailto:oficinaorientacion@vinjoy.es)  
<https://es-es.facebook.com/fundacionvinjoy/>

## Título: Almuhajara: emigrar no es un juego

### Materiales

Herramienta educativa de elaboración propia:  
 "Almuhajara: Emigrar no es un juego" (Diseñado por alumnado de la Escuela Taller "Desde la Calle" de la Fundación Vinjoy).  
 10 mesas.  
 Sillas (tantas como participantes).

### Desarrollo

Actividad de simulación de una experiencia de emigración, en la que los y las participantes inician un viaje desde su país de origen al país donde creen posible conseguir sus objetivos de vida.  
 La actividad dividida en 4 fases (país de origen, viaje, llegada al destino y búsqueda de empleo) permite experimentar en primera persona la dificultad de tomar decisiones, de gestionar documentación (pasaporte, visados de turista, permisos de residencia...), de acudir a la administración, de buscar un trabajo y de evitar meterse en problemas. Todo esto en un país diferente, con otra cultura y con un idioma y alfabeto desconocidos.

La metodología vivencial consigue aproximar la realidad de las personas inmigrantes sin provocar resistencias ya que la reflexión no viene impuesta, si no que la propia actividad te lleva a ella de forma natural, permitiendo así que los y las participantes no se estancuen en unos ideales y estereotipos previamente interiorizados y experimenten en primera persona un proceso de inmigración.

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

Al finalizar la actividad los y las participantes realizan un cuestionario anónimo evaluando

la herramienta educativa y su impacto:

- ¿Te ha gustado la actividad?
- ¿La metodología te ha ayudado a que entiendas mejor el mensaje?
- ¿Ha aumentado tus conocimientos sobre los procesos migratorios?
- ¿Has reflexionado sobre la situación de las personas inmigrantes?
- ¿Has cambiado tu percepción respecto a la inmigración?

### Acento en la contribución del voluntariado

El voluntariado forma parte de la propia actividad de diversas maneras: por un lado una de las partes del Juego visibiliza la necesidad de que existan voluntarios que puedan facilitar en ciertos momentos apoyos a las personas inmigrantes y por otro lado muchas de las personas dinamizadoras de la actividad son voluntarios, personas inmigrantes, que colaboran en la reflexión final poniendo a disposición de los participantes su propia experiencia.

### Materiales de apoyo

[https://youtu.be/puYV\\_4OoxqQ](https://youtu.be/puYV_4OoxqQ)  
 (Vídeo de la herramienta educativa "Almuhajara: emigrar no es un juego")





FUNDACIÓN TRABAJADORES DE LA SIDERURGIA INTEGRAL

Travesía de la Iglesia nº5, 33401 Avilés

944 18 07 71

www.ftsi.es.

asturias@ftsi.es

<https://www.facebook.com/fundacion.trabajadores.siderurgia.integral/>

## Título: Voluntariado social senior –Voluntariado intergeneracional

### Introducción

El voluntariado se ha convertido en una opción válida para la ciudadanía en general y la ciudadanía senior en particular, que no sólo se configura como alternativa para el desarrollo de motivaciones sociales y altruistas, sino como opción viable que favorece el desarrollo y el aprendizaje personal a través de la propia acción voluntaria.

Desde la Fundación de Trabajadores consideramos fundamental, poner en valor la gran contribución del colectivo senior desde la acción voluntaria. Esta acción se enmarca en el fomento del concepto y la práctica de una ciudadanía senior activa, que trabaja por el establecimiento de modelos de organización social y política construidas sobre la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad, basada en el Aprendizaje a lo Largo de la Vida y en las Relaciones Intergeneracionales como fuente generadora de conocimiento, riqueza social y actuaciones solidarias.

Mostrar a la juventud la gran aportación de las personas senior a la sociedad, potenciando la transmisión intergeneracional de conocimientos, experiencias, valores, etc., con el objetivo de visibilizar que el voluntariado social no tiene edad y que todas las personas podemos aportar.

### Objetivo

Concienciar sobre la importancia de la acción voluntaria independientemente de la edad y la aportación de las personas mayores, (voluntariado senior), al logro de una sociedad para todos y todas.

Potenciar la colaboración intergeneracional con actividades que permitan la concienciación y cooperación.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Aprender a aprender.

Digital.

Comunicación lingüística.

Conciencia y expresiones culturales.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### Áreas de aprendizaje o materias

Valores Éticos.

Educación Física.

Lengua Castellana y Literatura.

Filosofía.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual.

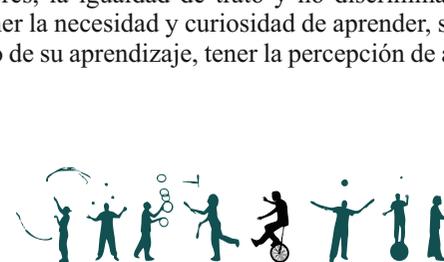
Imagen y sonido (bachillerato).

Cultura audiovisual (bachillerato).

Historia del Mundo Contemporáneo (bachillerato).

Psicología (bachillerato).

Transversalmente se desarrollan habilidades y actitudes como la educación cívica y constitucional, el respeto a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades, valorar la libertad de expresión, la resolución pacífica de conflictos, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y no discriminación o el respeto a los derechos humanos, tener la necesidad y curiosidad de aprender, sentirse protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje, tener la percepción de autoeficacia y confianza





FUNDACIÓN TRABAJADORES DE LA SIDERURGIA INTEGRAL

Travesía de la Iglesia nº5, 33401 Avilés

944 18 07 71

www.ftsi.es.

asturias@ftsi.es

<https://www.facebook.com/fundacion.trabajadores.siderurgia.integral/>

## Título: Voluntariado social senior –Voluntariado intergeneracional

en si mismo/a, reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia, estar en disposición al diálogo crítico y constructivo, tener interés por la interacción con las demás personas, la capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas, saber comunicar, presentar, representar y negociar.

Esta dinámica está en sintonía con el objetivo educativo de conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de otras personas, así como el patrimonio artístico y cultural; en referencia al valor para la sociedad que han aportado y aportan en la actualidad las personas mayores.

### Duración

60 minutos.

### Nº participantes

40 personas máximo.

### Materiales

Medios audiovisuales que permitan la proyección, altavoces, sillas y material didáctico: cartulinas, post-it, rotuladores colores, bolígrafos, folios.

### Desarrollo

#### 1.Dinámica de sensibilización:

Recibimiento del alumnado con la dinámica del juego de las sillas musicales. Se forman dos grupos que realizan la actividad de forma paralela, pero con objetivos diferentes:

·En uno de los grupos, las personas eliminadas van saliendo del juego a la vez que se eliminan las sillas, hasta que finalmente sólo quede una persona (juego tradicional de las

sillas)

·Variante: En el otro grupo, se van eliminando las sillas, pero continúa todo el grupo (deben colaborar, buscar la forma de sentarse todos/as-unos encima de otros, etc.). Finalmente queda todo el grupo y una silla.

Al finalizar la actividad, se pide a los y las participantes que nos trasladen sus opiniones, sentimientos, en el desarrollo de la dinámica. Se busca enfatizar en la diferencia entre dejar fuera a las personas "que ya no son útiles", frente a cooperar para potenciar la integración y cómo esto enriquece al conjunto de la sociedad y nos aporta sensaciones positivas.

Se quiere trasladar cómo en muchas ocasiones, nuestro ritmo de vida, actividades, etc., va excluyendo a la población senior, sin ser conscientes de las repercusiones negativas que tiene para el colectivo, en particular y, para la sociedad en general

#### 2.Dinámica de reflexión

Se pretende romper con la percepción negativa que tiene la sociedad, de las personas mayores, identificando los estereotipos existentes y confrontándolo con la realidad.

Por grupos, realizan dos murales, uno de ellos con las percepciones positivas sobre la gente mayor y otro con las negativas.

Después se ponen en común y se realiza una pequeña reflexión sobre la "veracidad" de las afirmaciones y cómo éstas nos influyen en nuestras relaciones con las personas mayores.

Visionado del corto "A Cloudy Lesson" (trabajar la importancia de compartir y aprender juntos/as jóvenes y mayores).

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

¿Qué percepción tenemos de las personas mayores?

¿Son útiles en la sociedad? ¿Qué nos pueden aportar?

¿Cómo se puede cooperar entre generaciones para mejorar nuestro entorno?





FUNDACIÓN TRABAJADORES DE LA SIDERURGIA INTEGRAL

Travesía de la Iglesia nº5, 33401 Avilés

944 18 07 71

www.ftsi.es.

asturias@ftsi.es

<https://www.facebook.com/fundacion.trabajadores.siderurgia.integral/>

## Título: Voluntariado social senior –Voluntariado intergeneracional

### Acento en la contribución del voluntariado

Transmisión de experiencias: Voluntariado Senior de la entidad se presenta y explica su experiencia como persona voluntaria (los motivos que le llevaron a ser voluntario/a, las actividades en las que participa, beneficios de las actividades Intergeneracionales, beneficios personales, propuestas, etc.).

Relacionarnos de igual a igual-compartir un momento de ocio: Se realiza un Trivial Intergeneracional adaptado (con preguntas y juegos tradicionales) sobre personajes, lugares y costumbres de diferentes épocas para poner de manifiesto la importancia de trabajar de forma conjunta, compartir conocimientos y cómo las experiencias vitales de los diferentes colectivos-edades son necesarios para la sociedad.

### Materiales de apoyo

Corto: "A Cloudy Lesson" <https://www.youtube.com/watch?v=psZmAsH6l3Q>

Trivial Intergeneracional.



**FUNDACIÓN AINDACE**

C/ Joaquín Costa s/n 33011 Oviedo, Asturias (C.C. Los Prados, 1 planta)  
663 759 266 - <https://fundacionaindace.org/>  
[info@fundacionaindace.org](mailto:info@fundacionaindace.org)  
<https://www.facebook.com/fundacionaindace>  
[https://www.instagram.com/fundacion\\_aindace/](https://www.instagram.com/fundacion_aindace/)

**Asociación ASTURIAS DOWN DE SÍNDROME**

C/Historiador Juan Uría nº11 Oviedo  
985 113 355  
<http://www.downasturias.org>  
[downasturias@downasturias.org](mailto:downasturias@downasturias.org)  
<https://www.facebook.com/downasturias>



**Asociación RETINA ESASTURIAS**  
C/Méjico, s/n, Bajo (esquina C/Chile,12) 33011 Oviedo  
984 193 765

<http://retinosis.org/> [info@retinosis.org](mailto:info@retinosis.org)  
<http://facebook.com/esretinaasturias>  
Twitter de @retinosis <https://contigo.net/>

**Fundación EDES**

El Cabillón s/n . Tapia de Casariego. Asturias  
985 628 192

<http://www.fundacionedes.org/>  
[fundacionedes@fundacionedes.org/](mailto:fundacionedes@fundacionedes.org/)

**Título: Me pongo en otra piel**

**Introducción**

Alrededor del 15% de la población mundial vive con algún tipo de diversidad, lo que le lleva a considerarse como "la minoría más amplia del mundo", este colectivo es víctima de una sociedad desigual: suelen tener menos oportunidades económicas y peor acceso a la educación, a lo que habría que sumar la carencia de servicios que les den facilidades en su día a día y la escasez de recursos para defender sus derechos.

En cuanto a la incorporación al mercado laboral por parte de las personas con diversidad funcional queda un gran camino que recorrer, siendo el porcentaje de personas desempleadas de este colectivo mucho mayor que del resto de la sociedad.

Por todo esto hay que seguir trabajando para construir un mundo más inclusivo e igualitario para las personas que presentan algún tipo de diversidad funcional; un futuro donde la inserción y la accesibilidad de este colectivo se constituyan como dos de los pilares necesarios para poder llevar a cabo una vida independiente y participar de forma activa en el desarrollo de la sociedad.

Así, con el taller "Me pongo en otra piel" se buscan dos finalidades; que los y las jóvenes conozcan las realidades de las personas con diversidad funcional y que conozcan cómo pueden formar parte de esas realidades a través del voluntariado.

**Objetivo**

Sensibilizar a la Juventud y promover su participación social e implicación a favor de las personas con discapacidad a través del voluntariado.

Objetivos Específicos:

Generar empatía a través de situaciones que propicien ponerse en el lugar de la otra persona.

Tener la oportunidad de escuchar cómo se sienten personas con capacidades diferentes y

qué apoyos necesitan.

Dar a conocer los servicios de voluntariado de apoyo a estas personas.

**Competencias desarrolladas**

- Sociales y cívicas.*
- Aprender a aprender.
- Digital.
- Comunicación lingüística.
- Conciencia y expresiones culturales.

**Áreas de aprendizaje o materias**

- Valores Éticos.*
- Lengua castellana y literatura.
- Biología.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual.
- Música.
- Tecnologías de la información y la comunicación.
- Educación física.
- Psicología (bachillerato).
- Anatomía aplicada (bachillerato).
- Imagen y sonido (bachillerato).

Transversalmente se trabajan habilidades y actitudes como la igualdad de trato y no discriminación, el respeto a los derechos humanos o la educación cívica y constitucional, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, rechazar



**FUNDACIÓN AINDACE**

C/ Joaquín Costa s/n 33011 Oviedo, Asturias (C.C. Los Prados, 1 planta)  
663 759 266 - <https://fundacionaindace.org/>  
[info@fundacionaindace.org](mailto:info@fundacionaindace.org)  
<https://www.facebook.com/fundacionaindace>  
[https://www.instagram.com/fundacion\\_aindace/](https://www.instagram.com/fundacion_aindace/)

**Asociación ASTURIAS DOWN DE SÍNDROME**

C/Historiador Juan Uría nº11 Oviedo  
985 113 355  
<http://www.downasturias.org>  
[downasturias@downasturias.org](mailto:downasturias@downasturias.org)  
<https://www.facebook.com/downasturias>

**Asociación RETINA ESASTURIAS**

C/Méjico, s/n, Bajo (esquina C/Chile,12) 33011 Oviedo  
984 193 765  
<http://retinosis.org/> [info@retinosis.org](mailto:info@retinosis.org)  
<http://facebook.com/esretinaasturias>  
Twitter de @retinosis <https://conticgo.net/>

**Fundación EDES**

El Cabillón s/n . Tapia de Casariego. Asturias  
985 628 192  
<http://www.fundacionedes.org/>  
[fundacionedes@fundacionedes.org/](mailto:fundacionedes@fundacionedes.org/)



**Título: Me pongo en otra piel**

la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, valorar el conocimiento científico y apoyar la investigación científica.

**Duración**

40 minutos.

**Nº participantes**

25 personas.

**Materiales**

Precisaremos un aula sólo con sillas.

Algún método de megafonía; micrófono... al menos para la actividad 1 y la 3.

25 bastones.

25 antifaces.

25 gafas con efecto retinosis pigmentaria.

**Desarrollo**

1.- Como primer impacto: (20')

Antes de entrar en el aula destinada a este taller, se repartirán entre los chicos y las chicas que participan, antifaces, gafas con la visión distorsionada, cuerdas para atarles los pies, cascos para que no puedan oír, y quedará alguna persona sin material.

Lo primero que se observará es si algún compañero o compañera que no tienen nada, ayudan al resto a entrar en la clase.

En el aula habrá sillas desordenadas por todo el espacio, y entre todas las personas deben

organizarse para colocarlas en un gran círculo.

Una vez conseguido se les pregunta "cómo se han sentido" y qué ha significado para ellos y ellas la ayuda recibida de sus compañeros y compañeras.

2.- Visión desde el otro lado: (15')

Se cuenta con alguna persona voluntaria perteneciente a alguna de las asociaciones que elaboraron este taller que contarán la importancia de las personas voluntarias en sus vidas.

De manera muy lúdica, harán de entrevistadores realizando preguntas a las personas que participan, y así poder construir un puente de unión entre ambas.

A fin de facilitar esta tarea, dividiremos al grupo grande en 2 o 3 más pequeños (máximo 10 por grupo) de tal forma que el diálogo, entrevista, conversación pueda ser fluida. Las personas facilitadoras igualmente nos dividiremos en tres grupos para mediar y acompañar estos diálogos.

3.- Figura del voluntario o voluntaria: (10')

Se ha de contar con varias personas voluntarias de las distintas asociaciones (personas jóvenes con las que el público objeto del taller pueda identificarse), que participarán contando qué significa ser voluntaria o voluntario, y sus experiencias vividas.

**Evaluación. Preguntas para la reflexión**

¿Cómo te has sentido?

¿Qué has echado de menos? ¿Qué necesidades has tenido?

¿Cómo te gustaría que se comportara contigo el entorno?

Se preparará una caja/buzón para recoger las evaluaciones de los chicos y chicas participantes.



**FUNDACIÓN AINDACE**

C/ Joaquín Costa s/n 33011 Oviedo, Asturias (C.C. Los Prados, 1 planta)  
663 759 266 - <https://fundacionaindace.org/>  
[info@fundacionaindace.org](mailto:info@fundacionaindace.org)  
<https://www.facebook.com/fundacionaindace>  
[https://www.instagram.com/fundacion\\_aindace/](https://www.instagram.com/fundacion_aindace/)

**Asociación ASTURIAS DOWN DE SÍNDROME**

C/Historiador Juan Uría nº11 Oviedo  
985 113 355  
<http://www.downasturias.org>  
[downasturias@downasturias.org](mailto:downasturias@downasturias.org)  
<https://www.facebook.com/downasturias>



**Asociación RETINA ESASTURIAS**  
C/Méjico, s/n, Bajo (esquina C/Chile,12) 33011 Oviedo  
984 193 765

<http://retinosis.org/> [info@retinosis.org](mailto:info@retinosis.org)  
<http://facebook.com/esretinaasturias>  
Twitter de @retinosis <https://contiego.net/>

**Fundación EDES**

El Cabillón s/n . Tapia de Casariego. Asturias  
985 628 192

<http://www.fundacionedes.org/>  
[fundacionedes@fundacionedes.org/](mailto:fundacionedes@fundacionedes.org/)

**Título: Me pongo en otra piel**

**Acento en la contribución del voluntariado**

Se remarcará la importancia de vivir un mundo donde las personas sean responsables, solidarias y participen en la satisfacción de distintas necesidades sociales, remarcando la importancia de contribuir a la eliminación de barreras a la igualdad de oportunidades.

**Materiales de apoyo**

Modelo de evaluación anexo

Ayúdanos, danos tu opinión y mejoraremos estas actividades:



Me ha gustado



No me ha gustado



Tengo dudas

Este es mi teléfono \_\_\_\_\_ y mi nombre \_\_\_\_\_ y soy de \_\_\_\_\_





## Título: Déjate guiar

### Introducción

El 80% de la información necesaria para nuestra vida cotidiana proviene del órgano de la visión. Esto significa que representa un papel central en la autonomía y desenvolvimiento de cualquier persona. Cuando hablamos en general de ceguera o deficiencia visual nos estamos refiriendo a condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual que restringen el acceso y la participación de la persona en sus diferentes entornos vitales: educación, trabajo, ocio, etc., y que adoptan la forma, no sólo de barreras físicas y arquitectónicas, sino también sociales y actitudinales. Esto provoca que, en muchas ocasiones, cuando nos encontramos ante personas con discapacidad visual nos sintamos incómodas, y evitemos interaccionar con ellas. Incluso si lo hacemos, en lugar de prestar ayuda, que suele ser nuestra pretensión, lo que conseguimos es incomodar y obstaculizar su desenvolvimiento normal, al desconocer cómo y de qué manera debemos dirigirnos a ellas.

Esta dinámica ofrece información sobre aspectos relacionados con la discapacidad visual y con el acercamiento a las dificultades con las que se encuentran las personas con discapacidad de visión grave. A través de una experiencia de simulación con antifaces en actividades de vida diaria en desplazamientos, lectura, vida diaria...etc, el alumnado podrá conocer de primera mano cómo se sienten. Además se proporcionan pautas que orientan el comportamiento en diferentes situaciones de comunicación y colaboración con personas de estas características. Para desarrollarla con éxito, es preciso seguir las indicaciones que se presentan en el Curso Básico de Autoaprendizaje sobre "Relación y Comunicación con Personas con Ceguera y Deficiencia Visual" y que aparecen en el apartado "Desarrollo" de esta dinámica.

### Objetivo

Informar y Sensibilizar sobre la discapacidad visual.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*  
 Aprender a aprender.  
 Digital.  
 Sentido de la iniciativa.  
 Comunicación lingüística.  
 Conciencia y expresiones culturales.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*  
 Lengua castellana y literatura.  
 Biología.  
 Educación Plástica, Visual y Audiovisual.  
 Música.  
 Tecnologías de la información y la comunicación.  
 Psicología( bachillerato).  
 Anatomía aplicada (bachillerato).  
 Imagen y sonido (bachillerato).  
 Transversalmente se desarrollan habilidades y actitudes como la igualdad de trato y no discriminación, el respeto a los derechos humanos o la educación cívica y constitucional, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social, valorar el conocimiento científico y apoyar la investigación científica.





## Título: Déjate guiar

### Duración

2 horas.

### Nº participantes

30-40 personas.

### Materiales

Antifaces, gafas de simulación, videos, ayudas técnicas, etc.

### Desarrollo

*Pantalla 1. Presentación.*

*Pantalla 2. La once.*

*Pantalla 3. La afiliación.*

1. Qué significa ser afiliado.
2. Qué se precisa para poder serlo.
3. Dónde se puede realizar la afiliación.
4. Características de los afiliados atendiendo a su resto visual.

*Pantalla 4. La visión.*

1. Estructura y funcionamiento del ojo.
2. Alteraciones en el funcionamiento visual normal.
3. Alteraciones graves de la visión y su repercusión en la vida diaria.

*Pantalla 5. Pautas básicas de comportamiento.*

1. Reglas básicas de comunicación y de actuación.
2. Ayudas en el desplazamiento.

*Pantalla 6. Juegos.*

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

Se realizará un Feedback de la experiencia, es decir, una puesta en común de emociones y sensaciones que genera la práctica de la dinámica. Se pretende reflexionar sobre cómo proporcionar una relación más cómoda y la ayuda más eficaz a las personas con discapacidad visual que haga de la convivencia cotidiana una experiencia más gratificante para todas las personas.

### Acento en la contribución del voluntariado

La difusión y conocimiento de las necesidades específicas de las personas con discapacidad visual suponen un elemento facilitador para la relación y colaboración con ellas y, en consecuencia, una contribución inestimable a su integración y participación social. La importancia del voluntariado en el desarrollo de actividades de personas con discapacidad visual grave y su incidencia positiva en la integración y normalización de las mismas es indiscutible.

### Materiales de apoyo

www.once.es: Videos, bibliografía, enlaces web...

Curso Básico de Autoaprendizaje sobre "Relación y Comunicación con Personas con Ceguera y Deficiencia Visual."

Desarrollo de contenidos: <http://www.once.es/otros/trato/>

Presentación interactiva: <http://www.once.es/otros/trato/trato.htm>





## Título: Trata con fines de explotación sexual

### Introducción

La trata de personas es una violación de los derechos humanos y una forma de esclavitud moderna en la que las víctimas más frecuentes son mujeres, niños y niñas. Se trata de una realidad todavía bastante desconocida para el conjunto de la sociedad, que aún no se encuentra familiarizada con la realidad de las personas que atraviesan esta situación y que, generalmente, tampoco es reconocida como algo cercano y que se puede encontrar a nuestro alrededor.

Dado que España es uno de los principales países de tránsito y de destino de víctimas de trata es preciso visibilizar esta problemática y, entre otras cosas, definir sus principales elementos, desmontar mitos, y desarrollar una visión más realista de la situación de las personas que viven esta realidad con respecto a sus circunstancias sociales, económicas, vitales, etc.

Abordar esta temática desde diferentes ámbitos facilitará una mejor identificación y detección de posibles víctimas de trata, cambiará la percepción sobre las personas que atraviesan por esta situación y generará conciencia social en torno a las dificultades que se encuentran y la vulneración de derechos que sufren, así como de la necesidad de implementar más herramientas encaminadas a luchar contra esta forma de violencia.

### Objetivo

Conocer la trata de seres humanos, y específicamente la que tiene fines de explotación sexual, e identificarla como una vulneración de los derechos humanos.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Aprender a aprender.

Digital.

Sentido de la iniciativa.

Comunicación lingüística.

Conciencia y expresiones culturales.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

Educación Plástica, Visual y Audiovisual.

Tecnologías de la información y la comunicación.

Lengua castellana y literatura.

Imagen y sonido (bachillerato).

Cultura audiovisual (bachillerato).

Psicología (bachillerato).

Transversalmente se trabajan capacidades que les permitan asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, buscar, obtener y tratar información, usar y procesar información de manera crítica y sistemática, tener una actitud activa, crítica y realista sobre los medios de comunicación, las tecnologías y los medios tecnológicos.

Además, esta dinámica está en sintonía con el objetivo educativo de valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación





APRAMP (Asociación para la Prevención, Reinserción y Atención de la Mujer Prostituida)

Plaza Santiago López, 1, 33402 Avilés

985 512 330

[www.apramp.org](http://www.apramp.org)

[sedeasturias@apramp.org](mailto:sedeasturias@apramp.org)

<https://www.facebook.com/apramp/>

FUNDACIÓN AMARANTA

Calle Orbón, 12 BA 33204 Gijón. Barrio: Les Mestes.

985 334 709.

[www.fundacionamaranta.org](http://www.fundacionamaranta.org)

[asturias@fundacionamaranta.org](mailto:asturias@fundacionamaranta.org)

<https://www.facebook.com/fundacionamaranta/>

## Título: Trata con fines de explotación sexual

entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra las mujeres.

### Duración

1 hora.

### Nº participantes

20-30 personas.

### Materiales

Sillas, ordenador con altavoces, proyector, cartulinas, notas adhesivas, bolígrafos.

### Desarrollo

1. Dinámica de presentación para que todas las personas que participan se presenten y, de esa manera, romper la tensión inicial.
2. Introducción al tema con la visualización del vídeo "¿Sabes qué le ocurrió a Sophia?" (duración 2'25")
3. Definición y conceptos básicos utilizando una presentación que se proyectará a la vez que se va exponiendo y desarrollando el tema.
4. Dinámica de grupos utilizando varios mitos escritos en cartulinas:
  - Mito 1: "La mayoría eligen libremente ejercer la prostitución."
  - Mito 2: "Las mujeres tratadas proceden de países africanos."
  - Mito 3: "En España apenas hay trata."
  - Mito 4: "Las mujeres víctimas de trata están encerradas. Si pueden moverse libremente no son víctimas de trata."

5. Cada grupo tendrá una frase y deberá debatir durante 5'-10' sobre la veracidad del mismo, así como aportar una explicación sobre su contestación. Todo ello será escrito en una o varias notas adhesivas que el/la portavoz de cada grupo deberá exponer en voz alta con el fin de que el resto de personas pueda aportar su opinión.

6. Finalmente se dará la argumentación correspondiente a cada uno de los mitos, utilizando para ello diversas fuentes entre las que se encuentran datos recogidos en distintos informes, así como noticias escritas en medios de comunicación.

7. Visualización del documental "Víctimas invisibles" (duración 12'05"), con testimonios de mujeres de diversas nacionalidades.

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

- ¿Cuáles son las diferencias entre tráfico y trata de seres humanos?
- ¿Qué elementos identifican la trata de seres humanos?
- ¿Existen distintas tipologías de la trata de seres humanos?
- ¿Cómo es la situación de las personas en sus países de origen?
- ¿Qué impide a las personas que viven esta situación salir de la misma?
- ¿Qué formas de control existen?
- ¿Existe esta realidad en España?

### Acento en la contribución del voluntariado

Una o varias personas expondrán su experiencia personal realizando voluntariado en las entidades que desarrollan el taller, con el fin de que el resto de personas conozca de primera mano la importancia que tiene involucrarse en este tipo de actividades, así como conocer de primera mano otras realidades.





**APRAMP (Asociación para la Prevención, Reinserción y Atención de la Mujer Prostituida)**  
Plaza Santiago López, 1, 33402 Avilés  
985 512 330  
www.apramp.org  
sedeasturias@apramp.org  
<https://www.facebook.com/apramp/>

**FUNDACIÓN AMARANTA**  
Calle Orbón, 12 BA 33204 Gijón. Barrio: Les Mestes.  
985 334 709.  
www.fundacionamaranta.org  
asturias@fundacionamaranta.org  
<https://www.facebook.com/fundacionamaranta/>

## Título: Trata con fines de explotación sexual

### Materiales de apoyo

#### Videos:

-¿Sabes qué le ocurrió a Sophia? ONG Rescate Internacional

<https://www.youtube.com/watch?v=T14wHi0DwAA>

-Víctimas invisibles. Defensor del Pueblo

<https://www.youtube.com/watch?v=-U4Ulfm82A>

#### Bibliografía:

-Defensor del Pueblo (2012) "La trata de seres humanos en España: Víctimas invisibles"  
Madrid: Defensor del Pueblo.

-EUROSTAT (2013) "Trafficking in human beings" Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

-United Nations (2014) "Global Report on Trafficking in Persons"  
Nueva York: United Nations.





**CRUZ ROJA ESPAÑOLA**  
 Martínez Vigil 36 33010 Oviedo (Oficina Autónoma)  
 985 20 82 15  
 www.cruzroja-asturias.org  
 asturias@cruzroja.es  
 Facebook: CruzRojaAsturias// Twitter: @CruzRojaAstur

## Título: Escape Room Misión ODS

### Introducción

Los ODS son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible— aprobada por dirigentes mundiales en septiembre de 2015 en una cumbre histórica de las Naciones Unidas — y entraron en vigor oficialmente el 1 de enero de 2016. Con estos Objetivos de aplicación universal, en los próximos años los países intensificarán los esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático. Estos logros que se intentarán conseguir se desglosan en 17 objetivos que a través de una serie de metas específicas intentarán que podamos construir entre todos/as un mundo más sostenible y justo.

### Objetivos

Acercar de forma lúdica y pedagógica los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a la población juvenil.  
 Sensibilizar sobre la necesidad y la importancia de la consecución de los 17 ODS.  
 Poner en relieve el papel de toda la humanidad en la preservación del planeta.

### Competencias desarrolladas con la actividad

Sociales y cívicas.  
 Digital.  
 Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### Áreas de aprendizaje o materias que se trabajan con la actividad

Valores Éticos.  
 Tecnologías de la información y la comunicación.  
 Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Transversalmente se desarrollan habilidades y actitudes como escucha activa y trabajo en equipo

### Duración

1 hora.

### Nº participantes

24 personas.

### Materiales

Aula amplia. La actividad está pensada para un máximo de 24 participantes y se necesitaría un espacio relativamente grande para colocar 5 “bases” o espacios diferenciados. Además, se necesitarían: 6 mesas para colocar los materiales de las pruebas, 1 ordenador portátil, 1 proyector, altavoces y pantalla o pared en la que proyectar.

### Desarrollo

"Misión ODS" traslada a jugadores y jugadoras al 2050, año en el que la pobreza, la injusticia y las desigualdades sociales se han extendido por todo el planeta. La humanidad y las demás especies están en grave peligro de extinción como consecuencia de no cumplirse los 17 ODS que 193 líderes mundiales firmaron en 2015. Por suerte, jugadores y jugadoras podrán utilizar la máquina de transporte temporal (uno de los últimos inventos de la humanidad) que les permitirá volver al 2019 e intentar, con una hora de tiempo y poniendo en juego todas sus habilidades y conocimientos, revertir la catastrófica situación en que se encuentra el planeta y favorecer la consecución de los ODS. Antes de comenzar el juego, visualizarán un vídeo donde se les trasladarán las misiones que deben resolver.





## Título: Escape Room Misión ODS

Cada vez que superen cada una de las pruebas, deben introducir un código en el ordenador central. Así, hasta completar todas las misiones y de esta forma poder salvar el planeta.

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

- ¿Hay algún Objetivo que os parezca más importante que otro?
- ¿Creéis que algunos Objetivos son más fáciles de lograr que otros?
- ¿Qué acciones que hacéis en vuestro centro educativo creéis que tienen que ver de manera directa o indirecta con el cumplimiento de los ODS?
- ¿Se podrían establecer propuestas de mejora?
- ¿Qué mundo os gustaría tener en 2030?

### Acento en la contribución del voluntariado

El voluntariado en este ámbito es sumamente importante como agente de sensibilización, dando a conocer los ODS y fomentando entre la población el cumplimiento de acciones para lograr su consecución.

### Materiales de apoyo

Página web de Cruz Roja Imágenes Sin Derechos:  
<https://www.imagenessinderechos.com/>





## Título: Voluntariado por Europa, muévete!

### Introducción

El voluntariado europeo proporciona a los jóvenes la oportunidad de contribuir a la labor diaria de organizaciones en actividades que repercuten en el bienestar de las comunidades donde se llevan a cabo. El voluntariado puede desarrollarse en áreas muy diversas, como el cuidado del medio ambiente, la mitigación del cambio climático o la inclusión social. No incluye actividades que formen parte del currículum académico formal, ni relacionadas con la respuesta inmediata tras catástrofes naturales. El voluntariado en ningún caso puede sustituir un empleo y los jóvenes voluntarios no perciben un salario, pero todos los gastos relacionados con su servicio de voluntariado están cubiertos por el programa (viaje, alojamiento, manutención, formación, seguro), y reciben una asignación mensual para gastos de bolsillo.

### Objetivos

Hacer llegar a los jóvenes información sobre el programa del Cuerpo Europeo de Solidaridad y en concreto del Voluntariado Europeo, que conozcan el recurso para que en su futuro lo contemplen como una opción en la que participar porque permite a los jóvenes adquirir experiencia, habilidades y competencias para su desarrollo personal, educativo, social, cívico y profesional, mejorando su empleabilidad y ejerciendo una ciudadanía activa.

### Competencias desarrolladas con la actividad

*Sociales y cívicas.*

*Comunicación lingüística.*

*Conciencia y expresiones culturales.*

*Aprender a aprender.*

*Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.*

### Áreas de aprendizaje o materias que se trabajan con la actividad

*Valores Éticos.*

*Lengua Castellana y Literatura.*

*Educación Plástica, Visual y Audiovisual.*

*Tecnologías de la información y la comunicación.*

*Imagen y sonido (bachillerato).*

### Duración

Entre 30 y 60 minutos. (a petición)

### Nº participantes

100 jóvenes (Bachillerato) máximo

### Materiales

Sala, portátil, proyector, pantalla.

### Desarrollo

Durante su desarrollo se explicará a través de una metodología participativa para qué sirve un voluntariado europeo, que tipo de proyectos existen, como acceder a ellos y que perfil de joven puede participar, la financiación que cubre el programa y los beneficios para el futuro que les puede aportar.





## Título: Voluntariado por Europa, muévete!

### Evaluación.

¿Pensáis que en el futuro el voluntariado europeo es una opción?

¿Creéis que os va ayudar a mejorar competencias personales, lingüísticas, empleabilidad...?

¿En el futuro os veis viviendo en otro país?

¿Qué es lo que os da más miedo de esa situación?

¿Crees que un voluntariado europeo mejorará tu curriculum?

### Materiales de apoyo:

Presentación en Prezzi, fotos y videos





ASOCIACIÓN FRATERNIDAD

Villamil 1, Serantes

985 62 39 07

www.asociacionfraternidad.org

cai@asociacionfraternidad.org - gerencia@asociacionfraternidad.org

Facebook: <https://www.facebook.com/asociacionfraternidad> Instagram<https://www.instagram.com/asociacionfraternidad/>

## Título: Sumando Valor

### Introducción

La discapacidad es una condición que ha evolucionado profundamente a lo largo de la historia, manejándose en nuestros días unos modelos que contemplan a la sociedad como uno de los responsables principales de las dificultades en la accesibilidad. Muchas de las ideas instauradas en nuestra sociedad acerca de la discapacidad intelectual son mitos y prejuicios totalmente erróneos. Persistir en estas ideas atenta contra el paradigma actual de la discapacidad intelectual y afecta negativamente a la intervención con este colectivo, vulnerando sus derechos en muchas ocasiones. La forma en que el contexto se relaciona con las personas con discapacidad intelectual influye en cómo estas desarrollan su personalidad y su funcionamiento. Una mirada positiva, desde el fomento de sus derechos y su autonomía, contribuye en gran medida a reducir su vulnerabilidad frente a la exclusión social, el abuso y el maltrato. Una labor de voluntariado basada en el vínculo y el respeto de los derechos puede contribuir a fomentar la autonomía y la inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad. Las personas voluntarias son clave para la plena inclusión de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Su papel es importante porque sirven para unir a las personas con el resto de la sociedad. Además, tienen un tipo de relación única con las personas con discapacidad, una relación diferente de la que tiene la familia y también las profesionales de apoyo.

### Objetivos

Promover el voluntariado y la participación en registros positivos de cooperación, colaboración y ayuda mutua.

Visibilizar la discapacidad y sensibilizar acerca de su necesidad de apoyos voluntarios.

### Competencias desarrolladas con la actividad

*Sociales y cívicas: respeto a los derechos humanos, igualdad, no discriminación y perspectiva feminista del fenómeno.*

*Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.*

*Comunicación lingüística y reflexión.*

*Conciencia y expresiones culturales.*

### Áreas de aprendizaje o materias que se trabajan con la actividad

*Valores Éticos.*

*Historia del Mundo Contemporáneo (bachillerato).*

*Transversalmente se desarrollan habilidades y actitudes como la expresión verbal, el análisis crítico de la realidad y la reflexión-acción.*

### Duración

50 minutos.

### Nº participantes

15-20 personas máximo.

### Materiales

Sala, proyector, pantalla/pared, ordenador portátil, recortes de periódico, folios, bolígrafos y posits. Apoyo: Power Point.

### Desarrollo

Breve presentación. Las personas dinamizadoras aclararán todas las cuestiones y estarán a disposición de las personas asistentes para guiarlas en el taller.





ASOCIACIÓN FRATERNIDAD

Villamil 1, Serantes

985 62 39 07

www.asociacionfraternidad.org

cai@asociacionfraternidad.org - gerencia@asociacionfraternidad.org

Facebook: <https://www.facebook.com/asociacionfraternidad> Instagram<https://www.instagram.com/asociacionfraternidad/>

## Título: Sumando Valor

Ejercicio: Comentario de noticias positivas de prensa en relación al voluntariado. Se dividirán en grupos y se repartirán algunas noticias para posteriormente comentar en alto.

Dinámica: ¿Que aportarías tu? Escena de situaciones sociales en las que poder sumar valor. Se plasmarán en la presentación distintas situaciones sociales ante las que propondrían ejemplos de posibles apoyos de voluntariado.

Metodología participativa/inclusiva.

### Evaluación.

Preguntas para la reflexión.

¿Crees que es importante el voluntariado para crear cambio social?

¿Consideras que el voluntariado está bien considerado?

¿Participar en este Taller y en este día ha supuesto una motivación para ti?

¿Qué aprendizaje has extraído de este taller?

¿Ha cambiado el modo en el que percibes a las personas con discapacidad intelectual?

### Acento en la contribución del voluntariado.

Las personas con discapacidad intelectual suelen padecer aislamiento social. Su círculo se reduce a su familia, a los profesionales que les brindan servicios y a otras personas con discapacidad. Más allá de ellas, no suelen tener personas a las que querer y que decidan compartir con ellas su tiempo, una afición o su afecto.

Las personas voluntarias pueden llenar ese vacío de amistad que sufren las personas con discapacidad intelectual. Compartir el tiempo y las aficiones. Ser parte de su vida y convertirse en un referente de gran valor para la persona a la que apoyan.

Aunque este trabajo requiere de una experiencia y una formación considerables, tú como voluntario/a puedes contribuir en la disminución de la vulnerabilidad de las personas con

discapacidad intelectual mediante una actitud que fomente el aprendizaje y ejercicio de sus derechos, a través de actuaciones sencillas como tratar a la persona de una manera acorde a su edad, puedes escuchar sus opiniones y tener en cuenta sus decisiones cuando sea posible, e informarles de forma adaptada de aquellas actividades y situaciones que puedan involucrarles de algún modo.

### Materiales de apoyo

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/activate-8-pasos-hacia-el-voluntariado/>

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/guia-de-activismo-para-personas-con-discapacidad-intelectual-y-del-desarrollo/>

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/cuaderno-de-buenas-practicas-el-voluntariado-en-feaps-orientaciones-para-la-gestion-de-servicios-de-voluntariado/>

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/el-papel-del-voluntariado-y-su-participacion-en-el-movimiento-asociativo-plena-inclusion/>

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/guia-sobre-voluntariado-lectura-facil/>





## Título: Voluntariado y Resiliencia

### Introducción

El voluntariado es una actividad libre, continuada, solidaria, organizada y altruista que además de apoyar una comunidad, también ayuda a lograr la resiliencia de forma individual y colectiva. Por resiliencia entendemos la capacidad que tiene una persona para superar situaciones adversas y salir fortalecido de éstas. Esta capacidad incluye conductas, pensamientos y acciones que pueden ser desarrolladas por cualquier persona, y el voluntariado es una actividad idónea para ese proceso, ya que ofrece un gran número de beneficios a nivel psicológico y comunitario.

El voluntariado es un proceso de aprendizaje a nivel cognitivo porque implica la adquisición de conocimientos y habilidades; a nivel social, ya que se centra en la interacción con otros dentro del contexto de aprendizaje, y a nivel emocional dado que se engloban los sentimientos y la motivación del aprendizaje.

Ser voluntario o voluntaria es la oportunidad ideal para generar un compromiso con la sociedad actual y apostar por su mejoramiento de manera filantrópica, al mismo tiempo que se desarrolla y difunde un profundo conocimiento de la realidad social cuidando nuestro Planeta.

### Objetivos

Familiarizarse con el ámbito del voluntariado.

Percibir el voluntariado como un acto de desarrollo personal.

Asociar el voluntariado a una forma de participación social.

Entender el concepto de voluntariado como motor y fuerza para la resiliencia.

### Competencias desarrolladas con la actividad

Sociales y cívicas.

*Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.*

*Trabajo en equipo.*

*Empatía.*

### Áreas de aprendizaje o materias que se trabajan con la actividad

*Participación Social.*

*Voluntariado.*

*Resiliencia.*

*Cooperación.*

### Duración

60 minutos.

### Nº participantes

Indefinido..

### Materiales

Espacio grande, Post-its, Bolígrafos / Rotuladores, Mural de papel.

### Desarrollo

1. Una vez acomodadas las personas participantes en el espacio se presentará el taller y las entidades que lo organizan.
2. En primer lugar se abordará el concepto de voluntariado. Para ello, se contará con la participación de personas voluntarias o se solicitará al público que participe. A través de





MASPAZ - MOVIMIENTO ASTURIANO POR LA PAZ  
Padre Florencio 2, bajo 333011 Oviedo  
985 08 09 85  
www.maspaz.org  
asturias@maspaz.org  
FB: movimientoasturianoporlapaz TW: maspazasturias IG:maspaz\_

## Título: Voluntariado y Resiliencia

una serie de preguntas buscaremos que compartan su experiencia:

-¿Qué tipo de voluntariado hiciste? ¿Qué hacías? ¿Cómo te hacía sentir? ¿Qué te aportó?  
¿Se lo recomendarías a alguien?

-A continuación, se les entregará un post it a cada participante para que escriba la primera idea que se le ocurra al pensar en voluntariado. Una vez recopilados todos se colocarán en un espacio visible para que el resto pueda revisarlo.

3. En segundo lugar, se abordará el concepto de resiliencia y su relación con el voluntariado. Es decir, el voluntariado como motor y fuerza para la resiliencia. A través de una serie de preguntas trataremos de que el público asistente comparta experiencias de resiliencia y voluntariado:

-¿Qué entiendes por resiliencia? ¿Qué ejemplos de resiliencia conoces? ¿El poder de la resiliencia a través del voluntariado?

-A continuación, se les formulará la siguiente pregunta ¿Creéis que la resiliencia es una característica exclusiva del ser humano? Pasando a presentarles la historia real de superación de una podencia, y los aportes de la intervención asistida con animales, como ámbito de trabajo del voluntariado, en la mejora de calidad de vida de los colectivos vulnerables.

### Evaluación.

Preguntas para la reflexión

¿Qué has aprendido en este taller?

¿Crees que el voluntario sirve para mejorar tu contexto? ¿En qué sentido?

¿Qué beneficios tiene el voluntariado para ti? ¿Y para la sociedad?

¿Crees que el voluntariado puede contribuir a la formación de personas resilientes? ¿En qué sentido?

¿Es la resiliencia una característica exclusiva del ser humano? ¿En qué sentido?

### Acento en la contribución del voluntariado.

Este taller busca relacionar una capacidad personal, como es la resiliencia, con la actividad del voluntariado, mostrando su utilidad a la hora de desempeñarlo.

### Materiales de apoyo

<https://www.youtube.com/watch?v=gbhGp3eOh2E>

<https://www.youtube.com/watch?v=q3dIrzkKcDE>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_IugzPwpsyY&t=636s](https://www.youtube.com/watch?v=_IugzPwpsyY&t=636s)



**PROYECTO HOMBRE**  
 ASTURIAS  
 PROYECTO HOMBRE  
 ASTURIAS

## Título: Promoción de la salud

### Introducción

Las personas con problemas adictivos acaban presentando una desestructuración personal que les lleva a procesos de exclusión social, donde hay enormes pérdidas en su propia estabilidad y las del entorno de convivencia. El modo en que se manifiestan los problemas derivados de las adicciones, concita una visión social muy negativa de estas personas que no favorece su incorporación social una vez finalizado los procesos de deshabituación.

Sabemos que las personas con problemas adictivos alcanzan un nivel de ausencia de perspectivas y les resulta difícil encontrar relaciones normalizadas, lo cual les hace entrar en una espiral donde el aislamiento del conjunto de la sociedad también está muy presente. Por ello, conocer nuevas personas, desde el marco de relaciones diferentes, les hace reaprender a encontrarse con los otros. Se produce una pérdida de los referentes y modelos alternativos a su modo de vida, lo cual hace que el voluntariado pueda ser un buen instrumento para cambiar ambas visiones: las del conjunto de la sociedad y la de las propias personas afectadas.

En el trabajo con adicciones, Proyecto Hombre apuesta por la presencia complementaria del voluntariado como un elemento coparticipe en los procesos de tratamiento y prevención. Por las propias características que el voluntariado ofrece, favorece las intervenciones de los y las profesionales aportando determinados elementos que incrementan el éxito de éstos. El voluntariado desarrolla actividades que no especialmente complejas en lo técnico, pero sí muy vinculadas a las necesidades básicas de relación y atención. Dando un marco de apoyo fundamental en el acompañamiento a los procesos, especialmente en el de aquellas personas que carecen de apoyo sociofamiliar.

El voluntariado, además, surge como un gran motor de una sociedad más justa, equilibrada y saludable. Cumple un objetivo doble en la mejora de la salud pública, no sólo porque mejora los procesos de intervención de las personas con problemas adictivos y sus

entornos, sino que favorece que las propias personas que realizan el voluntariado presenten mejores grados de satisfacción vital. Además, el voluntariado en este ámbito se concientiza en la búsqueda de estilos de vida saludable.

### Objetivo

Sensibilizar sobre el valor del voluntariado como actividad promotora de la salud de los y las participantes y del conjunto de la población.

### Competencias desarrolladas

*Sociales y cívicas.*

Comunicación lingüística.

Aprender a aprender.

Digital.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

### Áreas de aprendizaje o materias

*Valores Éticos.*

Lengua Castellana y Literatura.

Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

Educación Física.

Educación Plástica, Visual y Audiovisual.

Imagen y sonido (bachillerato).

Cultura audiovisual (bachillerato).

Transversalmente se trabajan otras habilidades y actitudes como saber expresarse de forma oral y escrita en múltiples situaciones comunicativas, escuchar con atención e





**PROYECTO HOMBRE ASTURIAS**  
 Plaza del Humedal, Nº 5, Entresuelo 2º, 33207- Gijón  
 984 293 698  
<https://www.proyctohombreastur.org/>  
[phastur@proyctohombreastur.org](mailto:phastur@proyctohombreastur.org)  
<https://www.facebook.com/proyctohombreasturias/>

## Título: Promoción de la salud

interés controlando y adoptando su respuesta a los requisitos de la situación, reconocer el diálogo como herramienta primordial para la convivencia, estar en disposición al diálogo crítico y constructivo, capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas, valorar la libertad de expresión, respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.

### Duración

1 hora y 30 minutos.

### Nº participantes

25 personas máximo.

### Materiales

Cartulinas, rotuladores, post-it, lana, medios audiovisuales.

### Desarrollo

#### 1. Dinámica de presentación y toma de contacto:

Se comenzará creando un espacio cómodo y propio, que permita la expresión del alumnado y motive su participación. La persona dinamizadora adoptará un rol cercano y se integrará dentro del grupo guiando el desarrollo de las actividades. Se realizará una exposición de los objetivos y del tema principal de la dinámica para posteriormente introducir una técnica de presentación que permita conocer a quienes participan, romper el hielo y dar una visión aproximada de sus conocimientos previos y expectativas.

#### 2. El Ovillo de Lana:

Se ubica en círculo al grupo de participantes. La persona dinamizadora forma parte del

mismo, e inicia la dinámica. Se plantea mediante post-it, que cada participante escriba una palabra que identifique para ellos el término "voluntariado".

Posteriormente, compartirán su palabra con el resto del grupo sujetando un ovillo de lana, que se sujetará por el extremo inicial y se lanzará a una de las personas del grupo, quien dirá su palabra y tratará de recordar la de la persona anterior. Seguidamente pegará su palabra escrita en la cartulina que se ubica en el centro del grupo. Posteriormente sigue lanzando el ovillo, creando una "tela de araña" que conectará al conjunto de quienes estén participando. Una vez todas las personas del grupo han recibido la bola de ovillo, se invertirá el proceso y la lana se irá recogiendo tratando de recordar el mayor número de palabras significado.

Al finalizar, se destacará el papel del voluntariado como generador de conexiones entre diferentes personas y su capacidad para unir esfuerzos y crear mejoras sociales. También nos servirá con un sentido metafórico, para destacar los problemas que se van dando en el abordaje de las situaciones.

#### 3. El Puzzle:

Antes de llevar a cabo la actividad se deberán haber recortado 30 cartulinas en forma de piezas de puzzle, cada una de ellas llevará algo escrito de manera que al juntarlas pueda leerse un mensaje en relación al valor del voluntariado. El mensaje se presentará desordenado, dándole a cada participante una pieza del puzzle que deberán construir entre todos. Finalmente, se expondrán los resultados ante el grupo y hablaremos sobre el sentido de los mensajes, interpretaciones, diferencias... y nuevamente centraremos la atención en como organizándose, coordinándose con todos los miembros del grupo, hablando y aportando ideas... habrán conseguido, al igual que el voluntariado, crear y compartir algo nuevo.





## Título: Promoción de la salud

### Evaluación. Preguntas para la reflexión

- ¿Qué saben y/o conocen del voluntariado?
- ¿Qué acciones realizan en su día a día para ayudar a los demás?
- ¿Qué puedes hacer tú para mejorar el mundo?
- ¿Cómo beneficia su acción a la vida de las personas con problemas adictivos y sus familias?
- ¿Qué cambia en la visión de la sociedad sobre la problemática? ¿Qué papel de mediadores de la salud aportan las personas voluntarias?

### Acento en la contribución del voluntariado

A través de los vídeos, se presentan acciones de voluntariado, que mejoran la calidad de vida de las personas. Pretenden resaltar el sentimiento solidario del que nace el voluntariado, qué aporta a la sociedad y qué aporta a uno mismo, así como ejemplos de organización.

Los vídeos, señalarán aspectos que inciden positivamente en la vida de las personas voluntarias (en cuanto a sus beneficios en su propia salud), así como en la mejora de la calidad de vida de las personas con las que desarrollan su acción los/as voluntarios/as.

### Materiales de apoyo

Videos, bibliografía, enlaces web....

<https://www.youtube.com/watch?v=uhhUNHUaYms>

<https://www.youtube.com/watch?v=KIKF7TCe8rI>



**FUNDACIÓN CRUZ DE LOS ÁNGELES**

C/ Sacramento nº 20 33008 Oviedo  
985 211 399  
www.cruzdelosangeles.org  
cruzdelosangeles@cruzdelosangeles.org

**ASOCIACIÓN CUANTAYÁ**

C/ Dolores nº15, bajo 33210- Gijón  
985 08 40 14 – 684 646 815  
www.cuantaya.org  
bego.sanchez@cuantaya.org  
https://www.facebook.com/cuantaya

**ASOCIACIÓN EL HASTA ABIERTO JUVENIL AMANECER**

C/ Desfiladero de los Arrudos, nº 20 33212 – Gijón  
985 31 34 01 - 684 668 275  
www.abiertohastaelamanecer.com  
voluntariado@abiertohastaelamanecer.com



**Título: El producto estrella**

**Objetivo**

Tomar contacto con el tema de la participación de una manera didáctica y divertida  
Intercambiar ideas con menores de otros lugares de residencia.  
Crear una primera idea de lo que es participar y qué implica

**Competencias desarrolladas**

*Competencia personal, social y de aprender a aprender.  
Competencia ciudadana.*

**Áreas de aprendizaje o materias**

*Valores Éticos.*

Transversalmente se desarrollan habilidades y actitudes como comunicación y socialización

**Duración**

50 minutos.

**Nº participantes**

30 personas.

**Materiales**

Sala, con buena acústica. Rotuladores, Cartulinas, Objetos varios (bote de colonia, paquete de chicles...)

**Desarrollo**

Se realizará una pequeña dinámica de presentación para conocer sus nombres y de donde vienen. A continuación, nos presentaremos nosotras, para ellos/as somos las representantes de una organización mundial que se encarga de seleccionar productos estrella. En este caso tenemos que seleccionar un producto estrella que invite y anime a la participación social a las personas que lo comprenden. Les explicaremos que para esta organización la participación es un derecho y que busca mejorar y generar cambios en la sociedad, pero aun así nos gustaría tener un producto que nos ayude a trasladar nuestra visión a toda la población. 10 min. Así pues, haremos 3 pequeños grupos y juntos tendrán que pensar que producto venden y un slogan. Cada una de nosotras estará con un grupo para ayudar en la actividad y orientarles en lo que necesiten. 20 min (Un ejemplo: Colonia Oh de participación, un perfume que cambiará el mundo... Con este perfume toda persona que lo use, se verá motivado hacer por y para el cambio y mejora social...) Se le facilitaría algún objeto para que puedan usarlo si no se les ocurre nada. Luego llega el momento de presentarlo al gran grupo y que las representantes de la organización elijan. Cada una de nosotras elegirá uno y lo usará para ya presentar la entidad a la que pertenece y aquellas acciones que desarrollamos para trabajar la participación social. 15 min. Por último se les entrega la evaluación de la actividad y nos dirigiremos al acto de entrega

**Evaluación. Preguntas para la reflexión**

Si nos queda tiempo, que en pocas ocasiones queda, lanzaremos preguntas como: ¿Qué es participar? ¿Qué hace falta para participar?

**Acento en la contribución del voluntariado**

Entendemos la participación como un motor para generar cambios y mejoras en nuestro



**FUNDACIÓN CRUZ DE LOS ÁNGELES**

C/ Sacramento nº 20 33008 Oviedo  
985 211 399  
www.cruzdelosangeles.org  
cruzdelosangeles@cruzdelosangeles.org

**ASOCIACIÓN CUANTAYÁ**

C/ Dolores nº15, bajo 33210- Gijón  
985 08 40 14 – 684 646 815  
www.cuantaya.org  
bego.sanchez@cuantaya.org  
https://www.facebook.com/cuantaya

**ASOCIACIÓN EL HASTA ABIERTO JUVENIL AMANECER**

C/ Desfiladero de los Arrudos, nº 20 33212 – Gijón  
985 31 34 01 - 684 668 275  
www.abiertohastaelamanecer.com  
voluntariado@abiertohastaelamanecer.com



**Título: El producto estrella**

entorno. El voluntariado es una forma más de participación social y ambos dos, son aspectos íntimamente ligados. No entendemos el voluntariado sin una participación real y efectiva y muchas acciones de participación social, se hacen desde el voluntariado. Debemos defender y facilitar la participación REAL, en los entornos cercanos de los/as jóvenes, a fin de impulsar y mejorar la comunidad de la que ya son activos a día de hoy. No podemos dejar en el pensamiento la idea de los/as CIUDADANOS/AS DEL FUTURO, ya lo son hoy y debemos construir entre todos/as una sociedad más justa que permita crecimiento y desarrollo.

**Materiales de apoyo**

Enlace a videos, lecturas, guías...





"Nos ganamos la vida con lo que recibimos,  
pero hacemos la vida con lo que damos..."

*John Maxwell*



## Para participar más

## y mejor...

A continuación se presentan algunas lecturas y enlaces sobre participación social y voluntariado, priorizando aquellas más interesantes para el ámbito educativo.

### **Normativa sobre voluntariado y participación.**

#### **Estatal.**

-Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado (.pdf)

#### **Autonómica.**

-Ley del Principado de Asturias 10/2001, de 12 de noviembre, del Voluntariado(.pdf)

#### **Más información.**

-Documento marco para la orientación de las políticas de juventud en Asturias.(pdf)

-Estrategia 2008-2011 para el fomento del Voluntariado en el ámbito de los Servicios Sociales del Principado de Asturias(.pdf)

-Carta europea para el voluntariado. Volonteurope (.pdf)

- Declaración Universal sobre el Voluntariado. IAVE (.pdf)
- Código Ético de las Organizaciones de Voluntariado. PVE (.pdf)
- Recomendaciones sobre el apoyo al voluntariado. ONU (.pdf)

### **Recursos didácticos sobre participación y voluntariado.**

#### **Manuales, guías y publicaciones sobre participación.**

- Guía didáctica de Educación en la Participación. Consejo de la juventud de España
- Guía de participación en los centros docentes. Educastur
- Educación y Participación adolescente. Palabras y Juegos. Unicef
- Guía de Participación asociativa intercultural. Consejo de la Juventud de España
- Guía didáctica de participación infantil "la emoción de aprender a transformar" de fundación Educo
- ¿Cómo trabajar la participación en las aulas?. Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz
- Educar para la participación ciudadana en las aulas. Asociación universitaria de profesorado de didáctica de las ciencias sociales
- El reto de la participación. Coordinadora de ONGD de Extremadura
- Participación, Guía práctica juvenil. Cabildo de Tenerife
- Guía de participación estudiantil. Junta de Castilla y León
- Guía de animación en el medio rural. Consejo de la juventud de Castilla y León
- Participación social. Caja de Herramientas. European Anti Poverty Network
- Incidencia en la cultura como medio de transformación social. Tejiendoredes
- 24 dinámicas grupales para trabajar con adolescentes. Gazte Forum
- Corre la voz. Dinámicas de participación infantil y adolescente sobre la pobreza y exclusión social de la infancia
- Guía de formación para la participación social y política de las mujeres Manual de la profesora. Instituto de la Mujer

#### **Manuales, guías y publicaciones sobre voluntariado**

- ¿Quieres que tu centro tenga un programa de voluntariado?. Plataforma de

voluntariado en España

- Material dirigido al profesorado para trabajar el voluntariado en el ámbito educativo. Erdu. Agencia para las asociaciones y el voluntariado
- Solidaridad y juventud. La acción voluntaria en 2016. Plataforma de voluntariado en España
- Sentido, valores y creencias de los jóvenes. Injuve
- Manuales del itinerario de formación para la participación juvenil de la red "Creando Futuro"
- Compass. Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes. Injuve
- Aprendo a convivir. Maspaz

·Eres una buena pieza. Guía de educación y sensibilización sobre voluntariado y participación social. Maspaz.

·Piezas para cambiar el mundo. Material educativo para la asignatura de valores cívicos y sociales en la educación primaria. Maspaz

·Ser voluntaria...o voluntario. Bolunta

·Observatorio de Educación N° 0. Consejo de la Juventud de España

·Plataforma de Voluntariado de España

·Sondeo Juventud, solidaridad y voluntariado. Conclusiones. Injuve

#### **Otras Publicaciones**

- Informe Juventud necesaria en Asturias.
- Estrategias Juventud. Injuve
- Jóvenes, Satisfacción Personal, Participación Asociativa y Voluntariado. Injuve
- Jóvenes, valores y ciudadanía. Injuve
- Las TIC en la participación política de los jóvenes. Injuve
- La invisibilidad de los y las jóvenes en los servicios sociales del Estado de bienestar español. Injuve
- Transitar a la intemperie: jóvenes en busca de integración. Injuve
- Jóvenes con discapacidad en España 2016. Injuve
- N° 109 Juventud Global: Identidades y escenarios de actuación en clave cosmopolita. Injuve



- Cuerpo Europeo de Solidaridad

Instituto Asturiano de la Juventud  
Instituto de la Juventud (Injuve)  
Consejo de la juventud de España (Cje)  
Portal Europeo de la Juventud

### **Películas y documentales para trabajar en las aulas la participación y el voluntariado**

- A cambio de nada (2015). Dirección: Daniel Guzmán
- Samba (2015). Dirección: Eric Toledano
- Él me llamó Malala (2015). Dirección: Davis Guggenheim
- La familia Belier (2014). Dirección: Eric Lartigau
- Dios mío, ¿pero que te hemos hecho?(2014). Dirección: Philippe de Chauveron
- María y yo (2013). Dirección: Félix Fernández de Castro
- Intocable (2011). Dirección: Olivier Nakache
- Arrugas (2011). Dirección: Ignacio Ferreras
- Cadena de favores (2000). Dirección: Mimi Leder
- Patch Adams (1998). Dirección: Tom Shadyac
- Invictus (2009). Dirección: Clint Eastwood
- Gran Torino (2008). Dirección: Clint Eastwood
- Tierra de Ángeles.(2004). Dirección: Kay Pollak

### **Enlaces a otros recursos audiovisuales**

- International Volunteer Day 2016 - #GlobalApplause Social media campaign. ONU
- Voluntariado como forma de Vida. Tedxyouth@madrid
- Sé Voluntario y Cambia el mundo. Cruz Roja
- European Voluntary Service - Mina's story

### **Direcciones de interés**

Voluntastur  
Centro de voluntariado y participación social. noroccidente - area I  
Centro de voluntariado y participación social. suroccidente - area II  
Centro de voluntariado y participación social. área III  
Centro de voluntariado y participación social. área VI  
Centro de voluntariado y participación social. Mieres. área VII  
Centro de voluntariado y participación social. Del Valle del Nalón. área VIII  
Consejo de la Juventud del Principado de Asturias





"A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara esa gota."

*Madre Teresa De Calcuta.*



## Anexos

A continuación se presentan unos apuntes y un modelo de ficha de evaluación que permita valorar determinados aspectos relacionados con las dinámicas trabajadas a lo largo de la guía.

### Evaluación:

**Evaluación continua**-La evaluación será continua a lo largo de todo el desarrollo de las sesiones. Se debe valorar, tanto de forma individual como colectiva, el grado de implicación de los y las participantes y su nivel de comprensión de los contenidos trabajados, así como de la adquisición de habilidades. La evaluación continua se realizará a través de la observación directa, y elaborando un diario de sesiones.

**Evaluación final**- Se elaborará un ficha de evaluación final en la que se recogerán aspectos relacionados con:

- Los **contenidos**
- La **metodología**
- Los/as **monitores/as**
- La **duración de las actividades**
- Los **horarios y espacios**
- El **nivel de aprendizaje**
- El **interés en seguir formando parte del equipo y seguir formándose**

**MODELO DE FICHA DE EVALUACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN. FICHA DE EVALUACIÓN**

SEXO: MASCULINO  FEMENINO  EDAD: .....

Por favor; puntúa del 1 al 4 siendo:

1: nada / nada interesante      3: bastante / bastante interesante  
2: poco / poco interesante      4: mucho / muy interesante

**MONITORES/AS:**

Se entendía bien lo que nos explicaban  
Nos animaban a participar y a dialogar

1	2	3	4

**LAS ACTIVIDADES:**

Las actividades me gustaron y me parecieron interesantes

Pudimos hablar, debatir y participar en todas las actividades

Me gustó la forma en que se trabajaron los temas (juegos, actividades de grupo, representaciones, etc)

Me ha servido para aprender....

Creo que lo que hemos aprendido nos servirá para mejorar algunas cosas en nuestro centro, barrio, municipio...

1	2	3	4

**LOS/AS PARTICIPANTES:**

Me interesaban las actividades y participaba en ellas

A mis compañeros/as les interesaban las actividades y participaban en ellas

La convivencia fue buena entre todos/as los/as participantes

1	2	3	4

**HORARIOS Y ESPACIOS:**

El espacio donde realizamos la formación

Los horarios de formación

La formación ha durado

1	2	3	4

¿Crees que deberías seguir formándote en participación?  
Sí  No



Muchas gracias por tu colaboración





"Nos ganamos la vida con lo que recibimos,  
pero hacemos la vida con lo que damos..."  
*John Maxwell*



## Bibliografía

AA.VV. ( 2015): **Currículo. Educación Secundaria Obligatoria y relaciones entre sus elementos.** Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa. Gobierno del Principado de Asturias. Oviedo.

AA.VV. (2012): **¿Cómo trabajar la participación en las aulas?.** Ayuntamiento de Vitoria- Gasteiz.

AA.VV. (2012): **Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales.** Asociación Universitaria de profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla.

AA.VV. (2011): **Guía de participación asociativa cultural.** Consejo de la

Juventud de España. Madrid.

De la CERDA, M. (2013): **Por una pedagogía de ayuda entre iguales.** Graó. Barcelona.

GARCÍA PÉREZ, F. y DE ALBA, N. (2009). Educar para la Participación Ciudadana. Análisis de las Dificultades del Profesorado a Partir de la Experiencia del Programa Parlamento Joven. En L'educazione Alla Cittadinanza Europea e la Formazione Degli Insegnanti. un Progetto Educativo Per la "Strategia di Lisbona", Vol. 1. Bolonia: Pátron Editore, pp. 515- 521.

INJUVE (2017): **Juventud en Cifras. Población.** Observatorio de la Juventud de España. Estadísticas INJUVE. Madrid.

INSTITUTO JUVENTUD LA DE ASTURIANO (2014): **Documento marco para la orientación de las políticas de Juventud en Asturias.** Instituto Asturiano de la juventud. Oviedo.

JOSEPPUIG M. (coord.) (2009): **Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico.** Graó. Barcelona.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ , R.M. (2009): **Programa guía para el desarrollo de las competencias emocionales, educativas y parentales.** Facultad y Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo. Oviedo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2015): **Competencias clave en ESO y Bachillerato.** «BOE» núm. 25, de 29 de enero de 2015, páginas 6986 a 7003 (18 págs.). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.

PUIG, J. M.<sup>a</sup>, BATLLE, R., BOSCH, C., et ál. (2006). **Aprenentatge Servei. Educar per a la Educació ciutadana.** Barcelona: Octaedro y Fundació Jaume Bofill.

TAPIANIEVES, M. (2006): **Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles.** Ciudad Nueva. Buenos Aires.



#VOLUNTARIADO PARACAMBIARELMUNDO

