
LOS PUEBLOS, LAS CIUDADES Y LA BUENA VIDA

Una propuesta didáctica para sensibilizar sobre el
despoblamiento
en centros educativos rurales

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. ¿POR QUÉ ESTA GUÍA DIDÁCTICA?	3
¿PARA QUIÉN?	6
¿CÓMO USAR ESTA GUÍA?	7
III. PROPUESTA DIDÁCTICA	8
OBJETIVOS	8
CONTENIDOS	8
IMPACTO DE LOS ODS	9
METODOLOGÍA	10
DESARROLLO DE LAS SESIONES	10
IV. ANEXOS Y MATERIALES	23
ANEXO 1: INFOGRAFIA DESPOBLAMIENTO	23
ANEXO 2: ENLACES A ARTÍCULOS DE INTERÉS PARA ENTENDER EL FENÓMENO DEL DESPOBLAMIENTO	24
ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA ALUMNADO (1º,2º,3º Y 4º PRIMARIA)	25
ANEXO 4: CUESTIONARIO PARA FAMILIAS (5º Y 6º PRIMARIA)	26
ANEXO 5: EXPLICACIÓN DE TÉRMINOS DE ANÁLISIS DEMOGRÁFICO	27
ANEXO 6: ENLACE CORTOMETRAJE DICEN EDUCATIVA	28
ANEXO 7: MODELO DE CARTA: INVITACIÓN A LA COMUNIDAD	29
ANEXO 8: DINÁMICA ESTRUCTURADA LIBERADORA 15%	30

I. INTRODUCCIÓN

En la **Fundación Edes** trabajamos desde el año 1999 para conseguir la inclusión de las personas con discapacidad que viven en la Comarca del Noroccidente de Asturias. Somos una entidad sin ánimo de lucro formada por personas con discapacidad psíquica e intelectual, familias, profesionales y personas voluntarias que se unen para contribuir a que cada persona con discapacidad mejore su calidad de vida en pro de una sociedad más justa e igualitaria. Trabajamos en la zona rural del Noroccidente de Asturias y La Mariña lucense desde 1999, ofreciendo servicios especializados y apoyos que garanticen el ejercicio de los derechos, el acceso a los recursos y la inclusión social de cada persona: Unidad de Atención Temprana, Centro Educativo, Servicio de Empleo y Formación, Servicio de Apoyo en el Entorno y Centro Especial de Empleo, Finca El Cabillón.

Todos nuestros servicios buscan contribuir a la plena inclusión de las personas con discapacidad en el medio rural pero para poder lograrlo, es necesaria una comunidad proactiva, relacional, empática, comprometida con su entorno e inclusiva. Por este motivo, desde el año 2001 contamos con el Centro de Voluntariado y Participación Social, que tiene como principal objetivo el ACOMPAÑAMIENTO al territorio en sus procesos de transformación e inclusión para la mejora de la calidad de vida de quienes lo habitan.



La vida en las comunidades rurales está especialmente marcada por la necesidad de contar con elementos que dinamicen, promuevan y cohesionen el tejido social. El Centro de Voluntariado y Participación Social es un recurso motor para la sensibilización, la promoción y el fomento de la transformación social en la comarca con el voluntariado y la participación como variables clave que la dinamicen.

Desde el año 2001 en que comienza su andadura, este servicio viene acompañando y apoyando al tejido asociativo y al voluntariado, trabajando en la creación y fortalecimiento de redes tanto a nivel comarcal como regional y estatal, y formando parte de distintos espacios de participación en ámbitos como la infancia y la juventud, el voluntariado, el asociacionismo y recientemente la lucha contra el despoblamiento, ya que a medida que los pueblos se quedan vacíos, las oportunidades de inclusión para las personas con discapacidad se van diluyendo.



II. ¿POR QUÉ ESTA GUÍA DIDÁCTICA?

Como ya hemos señalado en las líneas anteriores, Fundación Edes trabaja desde 1999 por la inclusión de las personas con discapacidad en la comarca del Noroccidente de Asturias, siempre con una línea de trabajo de perspectiva comunitaria. En el 2001, creamos el Centro de Voluntariado y Participación Social (CVPS), con el único fin de tener una comarca viva y que por tanto, ofrezca oportunidades de inclusión para las personas con discapacidad.

En el marco del CVPS de Fundación Edes, arrancamos en el 2018 una línea de trabajo sobre despoblamiento. A medida que los pueblos se vacían, su tejido social se rompe y con esta pérdida se van diluyendo muchas oportunidades de inclusión para las personas con discapacidad. El progresivo abandono de las personas que viven en los pueblos llevó, y sigue llevando asociada, una pérdida progresiva de servicios, que, a su vez, promueve más abandono. El deterioro de los servicios supone una pérdida de los niveles de calidad de vida de las personas que aún habitan el medio rural. Las personas con discapacidad o dependencia y sus entornos, son las que sufren de manera más directa estos efectos negativos del despoblamiento ya que el deterioro comunitario resta oportunidades para la inclusión. Por eso desde Fundación Edes, queremos contribuir a el desafío demográfico en el que se encuentra la comarca.

El proceso de **industrialización**, la situación de las **mujeres**, las condiciones del **campo y la ganadería**, que fueron el caldo de cultivo perfecto para el abandono del medio rural sobre todo desde mediados del siglo pasado, son factores en los que las comunidades rurales han avanzado. Aún así la dinámica de abandono y pérdida progresiva de población sigue su inercia. El medio rural hoy en día presenta oportunidades que pueden garantizar el bienestar de la población, pero la omnipresencia del paradigma urbanocentrista (en los medios de comunicación y redes sociales, en las manifestaciones artísticas y culturales, en los currículums educativos y los libros texto, etc.) como modelo de desarrollo de éxito, empaña la visibilización del medio rural como espacio posible para el propio proyecto de vida.





La pandemia vivida en los últimos años nos hizo parar a todas las personas y reflexionar, tomar conciencia sobre cómo y dónde vivimos, sobre cuáles son las cosas importantes a las que, con el trajín del día a día, dejamos de prestar atención. Sin embargo, esa "hiperpresencia" del paradigma urbanocentrista que comentábamos, sigue teniendo su efecto y aquel resurgir de los pueblos que se vislumbró al albur de las experiencias vitales de la pandemia, no ha tenido todo el impacto esperado. Para la mayor parte de las personas, el pueblo está bien para desconectar el fin de semana y las vacaciones, pero sigue sin ser una opción para vivir, a veces porque no hay empleo, pero la mayor parte de las veces porque no se considera una opción, aunque pudiera haber un empleo o un modo de ganarse la vida.

Se requieren medidas específicas (discriminación positiva, recuperación y mejora de servicios, avances en las políticas de cuidados, mejoras para la sostenibilidad de la ganadería y la agricultura sostenibles...) para frenar esa inercia y establecer nuevas dinámicas poblacionales.

Sin embargo, ninguna de estas medidas dará resultados si no abordamos la superación del paradigma urbanocentrista. Para ello necesitamos:

- Revalorizar todo lo positivo con relación a la vida de los pueblos (tranquilidad, vida colectiva, naturaleza, ritmo lento, posibilidad de autoabastecimiento, entorno adecuado para la crianza...).
- Minimizar la presencia de los estereotipos negativos (descrédito de la cultura campesina, estereotipos del paleta o paleta de pueblo, idea negativa de la soledad o el bajo consumo...).
- Favorecer una visión crítica sobre algunas cuestiones de la vida en las ciudades (aglomeraciones, consumismo y generación de residuos, individualismo, contaminación...) y también de los pueblos (falta de anonimato, escasez de recursos, dificultades para la transformación...).

Es imprescindible abordar este cambio de paradigma tanto desde dentro, con la propia población local que necesita tomar conciencia del valor de su entorno inmediato y de su capacidad para construirlo día a día (los pueblos serán lo que sus habitantes quieren que sean), así como hacia afuera.

Esta Unidad didáctica está destinada a trabajar con la población local infanto-juvenil en sus contextos educativos y, por extensión, con sus contextos familiares y locales (vecinas y vecinos o representantes institucionales). Este material incluye actividades para desarrollar en las etapas de Primaria y Secundaria. Los **objetivos principales** que persigue este material didáctico son:

- Sensibilizar y tomar conciencia sobre el desafío demográfico en que se encuentra, no sólo nuestro pueblo o comarca, sino nuestra comunidad autónoma y país.
- Conocer y comprender las dinámicas demográficas de los pueblos y sus causas
- Estimular el sentido de pertenencia al medio rural, orgullo rural.

Además, se plantean otros **objetivos específicos**:

- Activar a la población infanto-juvenil como agentes de cambio en la construcción del medio rural que desean y en la defensa de su valor.
- Estimular la resiliencia colectiva como vector de lucha contra el despoblamiento

¿PARA QUIÉN?

El público objetivo de esta propuesta didáctica es la población infantil y juvenil escolarizada en los centros educativos de la Comarca del Noroccidente de Asturias. Además, se prevé que la Guía pueda ser un material pedagógico para el propio profesorado de los centros públicos de educación básica, colegios rurales e institutos de la zona. Las consecuencias del despoblamiento son un problema diario en la vida de los pueblos, pero el despoblamiento no es un problema sólo de los pueblos, es un problema de la sociedad ya que está poniendo en solfa la consecución de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (las grandes tensiones poblacionales, con zonas casi desérticas demográficamente y zonas hiperpobladas, impactan en cuestiones como la generación de residuos, el cuidado sostenible del ecosistema, la salud y el bienestar de las personas o el aumento de las desigualdades). En este sentido entendemos que el contenido trabajado no encaja sólo con los contenidos curriculares recogidos en la nueva Ley de Educación, sino, con bastante probabilidad, con los objetivos de los propios Proyectos Educativos de Centro.

Convencidas de que el mejor proyecto es el que se diseña en términos de proceso y no sólo de acciones aisladas y resultados, así como desde una perspectiva sistémica y comunitaria, las actividades propuestas incluyen acciones con las familias, a través de las AMPAS o de manera individual, así como con otros colectivos (personas mayores) y agentes comunitarios (representantes institucionales, representantes públicos o agentes sociales).



¿CÓMO USAR ESTA GUÍA?

Desaconsejamos utilizar alguna de las actividades de esta Guía de manera aislada y aconsejamos hacerlo siempre como parte de un proyecto más amplio, ya sea el que se presenta aquí de manera completa o como parte de otros que pueda estar llevando a cabo el centro y pueda elegirse una actividad como refuerzo o complemento.

La guía tiene vocación de ser un documento que genere reflexión sobre esta problemática y activación hacia la construcción de soluciones de toda la comunidad educativa por lo que incluye muchas actividades de participación de los distintos agentes que la conforman. Este es un vector fundamental de cara a alcanzar los objetivos planteados.

Es importante que las personas que promuevan las actividades comprendan el fenómeno del despoblamiento. En el ANEXO 2 podemos encontrar distintas publicaciones de fácil lectura que nos ayudarán a tener una visión holística del tema.



III. PROPUESTA DIDÁCTICA

OBJETIVOS

Los objetivos, tanto generales como específicos, que persigue esta propuesta didáctica son:

Objetivos generales

- Sensibilizar y tomar conciencia sobre el desafío demográfico en que se encuentra, no sólo nuestro pueblo o comarca, sino nuestra comunidad autónoma y país.
- Estimular el sentido de pertenencia al medio rural, orgullo rural.
- Conocer y comprender las dinámicas demográficas de sus pueblos y sus causas.
- Desarrollar un sentido crítico a cerca de la vida en los pueblos y las ciudades y los aspectos positivos y negativos de ambas.

Objetivos específicos:

- Activar a la población infanto-juvenil como agente de cambio en la construcción del medio rural que desea y la defensa de sus valores.
- Estimular la resiliencia colectiva como vector de lucha contra el despoblamiento.

CONTENIDOS

Se trabajan contenidos relacionados con:

- El medio próximo (nombres de los pueblos y casas, situación demográfica y de despoblamiento).
- Valoración personal sobre su medio próximo.
- Evolución de costumbres y hábitos de vida.
- Motivos para el abandono de los pueblos.
- Juegos tradicionales.
- Nuevas visiones sobre la vida en el medio rural.

IMPACTO DE LOS ODS

El desafío demográfico en el que se encuentra nuestra comarca no es algo idiosincrásico de la misma. El despoblamiento es un problema que afecta a todo nuestro país y a toda la Unión Europea.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) marcan una línea bien recta para alcanzar un futuro sostenible con dignidad para todas las personas. El desafío es que se consigan de un modo que permita asegurar que nadie se queda atrás. Para garantizar que esta promesa se cumple, tendremos que prestar atención a quién se queda atrás, en qué territorios y por qué. Y en España nos toca volver la vista a las zonas rurales que representan el 90% del territorio, pero en el que solo reside el 20% de la población.

No es posible alcanzar los ODS dejando atrás a las zonas rurales y sus habitantes. Las personas que habitan las zonas rurales no son importantes porque cuidan de nuestro paisaje o abastecen nuestras despensas. Son importantes porque son personas.



(Andrés Rodríguez Amayuelas. Coordinadora de ONGD en El País, "Planeta futuro. Julio 2018)

Cuando abordamos el desafío demográfico tenemos posibilidad de impactar en todos y cada uno de los ODS, ya que, a través de la sensibilización y la activación de la comunidad educativa como agentes de cambio, podemos conseguir que no se cierre un centro educativo (**ODS 4**), que mejore la igualdad de oportunidades (**ODS 10**), que se actúe por el clima (**ODS 13**), que se busquen alianzas para mejorar la situación (**ODS 17**), que se reduzca la pobreza de quienes habitan en las zonas rurales (**ODS 1**) y que se mejore la situación de las mujeres (**ODS 5**).



METODOLOGÍA

Para lograr la consecución de los objetivos propuestos, se hace indispensable acotar unos principios metodológicos que permitan desarrollar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándose a las necesidades de quienes participan y del contexto.

Por tanto, el núcleo principal de esta propuesta es la **participación activa** de la comunidad educativa. El alumnado participará de forma dinámica en el desarrollo de las actividades propuestas, actuando como protagonista no sólo de su propio aprendizaje sino también de la construcción del medio rural en el que quiere vivir.

Por otra parte, se trabajará desde una **perspectiva cooperativa** que permita poner en práctica esta capacidad demandada en la sociedad actual, tan característica de las comunidades rurales y tan necesaria para afrontar el reto del despoblamiento.

La **adaptabilidad** también estará presente en todo el proceso pues es una parte intrínseca de la propuesta. Se realizarán adaptaciones teniendo en cuenta la estructura del centro educativo. Es decir, la realización de las actividades se desarrollará teniendo en cuenta la agrupación de los niveles educativos en el propio centro.

Además la guía está diseñada desde un **enfoque sistémico**, abordando la complejidad del despoblamiento e incluyendo el punto de vista de las nuevas generaciones, las personas mayores, las familias del alumnado, la nueva población, el profesorado, y cómo, entre todas estas personas, se construye cada día un escenario desde el que actuar.

DESARROLLO DE LAS SESIONES

La organización de las sesiones de trabajo propuestas está diseñada para que se puedan adaptar a las condiciones de cada centro educativo. Se debe de tomar más como una propuesta desde la que partir que como una propuesta cerrada. Algunas actividades se realizan conjuntamente con distintos cursos y niveles y en otras sería más adecuado hacer un desdoble por niveles. En cualquier caso, cada centro puede optar por la combinación que mejor se adapte a sus características.



ACTIVIDADES



1° Y 2° DE EDUCACIÓN PRIMARIA

→ 1ª SESIÓN

ACTIVIDAD 1-PRESENTACIÓN

Desarrollo

Se realizará una presentación donde se expondrá de forma clara y sencilla la temática a abordar y la estructuración de las sesiones a realizar.

Materiales: Infografía, anexo 1.

Duración: 10 minutos.



ACTIVIDAD 2-REDESCUBRIENDO NUESTRO ENTORNO

Desarrollo

La actividad girará en torno a una encuesta que se enviará previamente a las familias para que contesten conjuntamente con sus hijos e hijas y en las que se invitará a participar a la familia extensa (abuelas y abuelos, tíos, primas...). El alumnado deberá de aportar el cuestionario cubierto el día en el que se vaya a realizar la actividad.

Además del cuestionario también deberemos tener preparado un mural que servirá de soporte para ir anotando las respuestas. El mural puede ser elaborado con material de bajo coste (papel continuo con ilustraciones elaboradas ad hoc y que permitan el máximo de individualización en función de las características de cada grupo escolar). Debe tener espacio para todas las preguntas del cuestionario y además se añadirá un espacio para que el alumnado pueda recoger las cosas que les gustan y no les gustan de sus pueblos. El mural será suficientemente grande como para que los niños y las niñas puedan ser quienes los rellenen con la ayuda de las personas que faciliten el proceso.

A modo de asamblea se irán recogiendo y comentando todas las aportaciones recogidas en los cuestionarios. Se añadirá un espacio para identificar las cosas que les gustan y no les gustan de sus pueblos.

Es importante ir poniendo el foco en todas aquellas cuestiones que vayan saliendo y que estén vinculadas al planteamiento sobre despoblamiento que se trabaja en esta propuesta didáctica (ver apartado 1 y Anexo 2 enlaces a artículos de interés): proceso de industrialización, paradigma urbanocentrista, desprecio de la cultura campesina, situación de las mujeres, sector agrario y ganadero o envejecimiento de la población).

Materiales

Cuestionario para familias, Anexo 3/Papel mural/Rotuladores y bolígrafos

Imagen: ejemplo esquema mural , que incluye espacios para todos los items del cuestionario.



Duración: 40 minutos

ACTIVIDAD 3- Reflexionar y organizar la información

Desarrollo

Se inicia la actividad con una revisión de las aportaciones recogidas en el mural. Posteriormente se organiza al grupo para que puedan hacer una exposición de las ideas principales de cara a poder explicarlo a abuelos y abuelas del centro que asistirán al centro educativo en una fecha próxima. Para la exposición oral se podrá utilizar el mural como material de apoyo, es importante revisar las ideas más importantes y designar un equipo de portavocía .

Para finalizar la sesión propondremos al alumnado aprovechar la ocasión de tener de la visita de los abuelos y abuelas, elaborar una batería de preguntas para conocer mejor sus puntos de vista sobre los temas trabajados.

Batería de posibles preguntas para la entrevista:

- ¿Toda la vida vivisteis aquí?
- Tanto si la respuesta es sí como si es no, ¿por qué tomasteis esa decisión?
- ¿Qué es lo te llevó a vivir aquí o marcharte fuera?
- ¿Qué es lo que más recuerdas de tu vida en el pueblo cuando eres pequeñ@?
- ¿A qué jugabais?

Se invita al alumnado a pensar otras posibles preguntas.

Materiales: Mural realizado en la actividad anterior/material de escritura.

Duración: 40 minutos.



→ 2ª SESIÓN

ACTIVIDAD 1_ Contar y escuchar

Desarrollo

Para esa sesión será necesaria la participación de abuelos y/o abuelas, a quienes se habrá invitado previamente.

La sesión se inicia con una exposición, por parte del alumnado, de las conclusiones extraídas en la sesión anterior.

Posteriormente el alumnado entrevistará a las personas invitadas y finalizará jugando a algún juego de los aportados por estas. El alumnado y los abuelos y abuelas jugarán a los juegos que ellos recuerden y que se puedan jugar fácilmente con el material habitual del centro educativo (cuerdas, palos, tizas, telas...).

El cierre de la sesión consistirá en una valoración sobre el juego y sobre cómo se han sentido jugando a este juego. Esta valoración final se puede hacer con la dinámica "Una palabra antes de irnos". Se pide a todas las personas que asisten que expresen con una palabra la experiencia vivida en la sesión. Las palabras se pueden recoger en una pizarra o en un folio.

Materiales: material requerido para los juegos de fácil disposición en el centro educativo.

Duración: 30 minutos (tiempo de recreo o descanso).



ACTIVIDAD 1-PRESENTACIÓN

Desarrollo

Se realizará una presentación donde se expondrá de forma clara y sencilla la temática a abordar y la estructuración de las sesiones a realizar.

Materiales: Infografía, anexo 1.

Duración: 10 minutos.

ACTIVIDAD 2-REDESCUBRIENDO NUESTRO ENTORNO

Desarrollo

La actividad girará en torno a una encuesta que se enviará previamente a las familias para que contesten conjuntamente con sus hijos e hijas y en las que se invitará a participar a la familia extensa (abuelas y abuelos, tíos, primas...). El alumnado deberá aportar el cuestionario el día en el que se vaya a realizar la actividad.

Se iniciará con una asamblea en la que se va recogiendo la información de los cuestionarios. Esta actividad realiza una función de preámbulo ya que la información tratada se volcará de forma posterior a la próxima actividad de mural.

La dinámica de trabajo se establecerá en torno a la elaboración de un mural colectivo que se irá creando a medida que avancen los contenidos trabajados en la sesión. El mural puede ser elaborado con material de bajo coste (papel continuo con ilustraciones elaboradas ad hoc y que permitan el máximo de individualización en función de las características de cada grupo escolar). El mural se puede hacer compartido para todos los cursos o diferenciado, en función de las unidades escolares de cada centro.

Se diseñará el mural que dispondrá de un espacio para poder incluir las respuestas de cada pregunta del cuestionario. El mural será suficientemente grande como para que los niños y las niñas puedan ser quienes los rellenen con la ayuda de las personas que faciliten el proceso. Se añadirá un espacio para identificar las cosas que les gustan y no les gustan de sus pueblos. Imagen: ejemplo esquema mural.



Es importante ir poniendo el foco en todas aquellas cuestiones que vayan saliendo y que estén vinculadas al planteamiento sobre despoblamiento que se trabaja en esta guía (ver apartado 1 y anexo 2: enlaces a artículos de interés): proceso de industrialización, paradigma urbanocentrista, desprecio de la cultura campesina, situación de las mujeres, sector agrario y ganadero o envejecimiento de la población).

Materiales: Cuestionario para familias, anexo 3/papel mural/rotuladores y bolígrafos.

Duración: 40 minutos.

ACTIVIDAD 3 _ Organizar la información y preparar entrevista

Desarrollo

Se inicia la actividad con una revisión de las aportaciones recogidas en el mural. Posteriormente se organiza al grupo para que puedan hacer una exposición de las ideas principales de cara a poder explicarlo abuelos y abuelas del centro que asistirán al centro educativo en una fecha próxima. Para la exposición oral se podrá utilizar el mural como material de apoyo y es importante revisar las ideas más importantes y designar un equipo de portavocía .

Para finalizar la sesión, propondremos al alumnado aprovechar la ocasión de tener de la visita de los abuelos y abuelas, elaborar una batería de preguntas para conocer mejor sus puntos de vista sobre los temas trabajados.

Batería de posibles preguntas para la entrevista:

- ¿Toda la vida vivisteis aquí?
- Tanto si la respuesta es sí como si es no, ¿por qué tomasteis esa decisión?
- ¿Qué es lo te llevó a vivir aquí o marcharte fuera?
- ¿Qué es lo que más recuerdas de tu vida en el pueblo cuando eres pequeñ@?
- ¿A qué jugabais?

Se invita al alumnado a pensar otras posibles preguntas.

Materiales: Mural realizado en la actividad anterior/material de escritura.

Duración: 30 minutos.



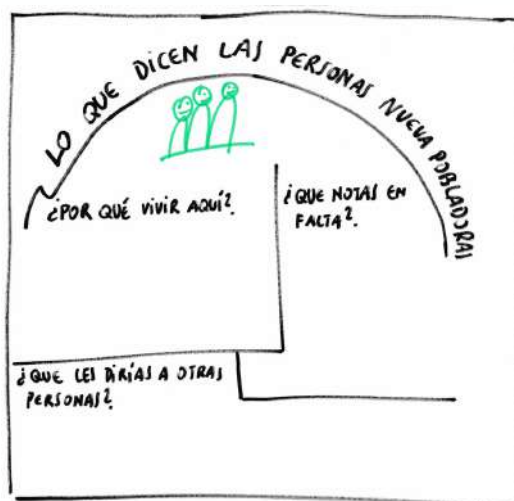
ACTIVIDAD 1 _ Contar y escuchar

Desarrollo

Para esta sesión será necesaria la participación de alguna persona nueva pobladora del municipio o la comarca. Una persona nueva pobladora es aquella que, o nunca ha vivido en la zona rural y lo está haciendo actualmente, o ha estado fuera durante muchos años y ha decidido volver.

**En Fundación Edes tenemos contacto con nueva población que podría participar en esta actividad con nuestra intermediación. Es importante encontrar a una persona que pueda dar una visión realista y optimista de su vida en un pueblo.

La sesión se inicia con una exposición, por parte del alumnado de las conclusiones extraídas en la sesión anterior. Posteriormente, el alumnado entrevistará a las personas invitadas. Las respuestas a las preguntas se pueden recoger en una cartulina elaborada al efecto. Ejemplo esquema recogida info entrevista.



Se finaliza la sesión con una reflexión, en formato de asamblea, en la que se responde a la pregunta ¿es distinta la visión de la persona nueva pobladora de la visión de ell@s mism@s o sus familias sobre lo que significa vivir en nuestro pueblo/concejo?.

Materiales: Cartulina para recoger las respuestas a la entrevista.

Duración 50 minutos

ACTIVIDAD 1, PRESENTACION

Desarrollo

Se realizará una presentación donde se expondrá de forma clara y sencilla la temática a abordar y la estructuración de las sesiones a realizar.

Materiales: Infografía, anexo 1.

ACTIVIDAD 2, BUSQUEDA DE INFORMACION

Desarrollo

Para comenzar esta actividad, el alumnado, con ayuda del equipo docente, deberá recabar datos relativos a la población de su concejo. Estos datos servirán para la realización del análisis que el alumnado realizará sobre la situación poblacional del municipio. Los datos sobre los que el el alumnado deberá recabar información son:

- Registro del padrón municipal de los años señalados 1980-actualidad.
- Nº de fallecimientos en el último año.
- Nº de nacimientos en el último año.
- Población actual, distribuida por franjas de edad y sexo.
- Nº de altas en el padrón municipal por traslado de residencia.
- Nº de bajas en el padrón municipal por traslado de residencia.

Estos datos pueden ser obtenidos a través de la página del INE, en la sección de Demografía y población. (https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&cid=1254734710984). Otra alternativa, la más recomendable, es obtener dichos datos en la oficina municipal del padrón municipal ya que es una forma de que el alumnado conozca los recursos municipales y públicos, así como su uso por parte de la ciudadanía.

→ 2ª SESIÓN

ACTIVIDAD 3_Comprender los datos

Desarrollo

La sesión inicia con una explicación de los conceptos sobre los que vamos a trabajar para que el alumnado pueda obtener la información que se le requiere:

- Población 1980-actualidad, desagregada por edades y sexo.
- Elaboración de la pirámide poblacional actual
- Tasa de mortalidad actualidad
- Tasa de natalidad actual
- Tasa de crecimiento natural
- Saldo migratorio
- Crecimiento real

El alumnado deberá de trabajar por grupos o parejas para, en base a la información recabada en la sesión anterior, hallar los indicadores demográficos requeridos.

Materiales: Calculadoras/folios y lápices-bolígrafos.

Duración: 50 minutos.

ACTIVIDAD 4_ Generar nuevos conocimientos I

Desarrollo

Una vez recabados todos los datos y valores pertinentes, el alumnado se organizará por grupos. Con ayuda del profesorado, el alumnado recopilará y organizará toda la información recogida para su exposición posterior con apoyo de formato digital (Powerpoint, Genially, Prezzi...).

El alumnado seguirá añadiendo contenidos a la presentación en la siguiente parte de la actividad.

Duración: 50 minutos.

Materiales: Ordenador/herramientas de diseño (Genially, Canva, Powerpoint...)



3ª SESIÓN

ACTIVIDAD 5_ Generar nuevos conocimientos II

Desarrollo

La actividad girará en torno a una encuesta (anexo 4) que se enviará previamente a las familias para que contesten conjuntamente con sus hijos e hijas y en las que se invitará a participar a la familia extensa (abuelas y abuelos, tíos, primas...). El alumnado deberá de aportar el cuestionario el día en el que se vaya a realizar la actividad.

Se iniciará con una asamblea en la que se va recogiendo la información de los cuestionarios. Esta actividad realiza una función de preámbulo ya que la información tratada se volcará de forma posterior a la próxima actividad del mural.

La dinámica de trabajo se establecerá en torno a la elaboración de un mural colectivo que se irá creando a medida que avancen los contenidos trabajados en la sesión. El mural puede ser elaborado con material de bajo coste (papel continuo con ilustraciones elaboradas ad hoc y que permitan el máximo de individualización en función de las características de cada grupo escolar). El mural se puede hacer compartido para todos los cursos o diferenciado, en función de las unidades escolares de cada centro.

Se diseñará el mural que dispondrá de un espacio para poder incluir las respuestas de cada pregunta del cuestionario. El mural será suficientemente grande como para que los niños y las niñas puedan ser quienes los rellenen con la ayuda de las personas que faciliten el proceso. Se añadirá un espacio para identificar las cosas que les gustan y no les gustan de sus pueblos.

Además, se reflexionará sobre dos preguntas básicas, a modo de lluvia de ideas, cuyos resultados más relevantes también se añadirán a la presentación elaborada sobre la situación demográfica del municipio:

- ¿Qué consecuencias puede llegar a tener esta tendencia poblacional?
- ¿Qué podemos hacer para frenar esta tendencia y evitar sus consecuencias negativas?

Una vez recabada la información en el mural el alumnado se organiza por grupos para introducir la nueva información generada en la presentación que se iniciaron en la actividad anterior.

Para finalizar, el alumnado se organiza para poder hacer, de manera colaborativa, una presentación del contenido han generado a personas de la comunidad educativa.

Duración: 50 minutos

Materiales: Cuestionario para familias, anexo 4 , mural, material de escritura, ordenador, conexión a internet.



4ª SESIÓN

ACTIVIDAD 6_ Contar y escuchar

Desarrollo

Se invita a algunas abuelas y abuelos, así como a alguna persona que responda al perfil de nueva población, a participar en un taller en el que el alumnado expondrá toda la información recabada y que servirá de contenido para recabar la opinión de las personas invitadas.

La sesión se inicia con una exposición por parte del alumnado de la información generada en las actividades anteriores y recogida en la presentación elaborada al efecto.

Posteriormente se abre una charla distendida con las personas invitadas en las que el alumnado puede trabajar en base a esta batería de preguntas u otras que puedan considerar interesantes:

- ¿Os ha sorprendido algo de lo que os hemos contado?
- ¿Coincidís en el análisis que hemos realizado?
- ¿Hay alguna cuestión que no hayamos mencionado que os parezca relevante?

La sesión podría terminar con un listado de acciones que cada persona podría poner en marcha, bien de manera individual o bien en colaboración con otras personas. Este listado de acciones se podría generar utilizando la dinámica de la Estructura Liberadora del 15% (ver anexo 8).

Duración: 100 minutos

Materiales: Presentación elaborada por el alumnado. Carta invitación a familias. Instrucciones estructura liberadora 15%.



ACTIVIDAD 1_Presentación

Desarrollo

Se realizará una presentación donde se expondrá de forma clara y sencilla la temática a abordar y la estructuración de las sesiones a realizar.

Materiales: Infografía (anexo 1).

ACTIVIDAD 2_Tu buena vida, ¿dónde está?

Desarrollo

La dinámica de trabajo se establecerá en torno a la visualización del cortometraje DICEN (Ver anexo 6).

Se visualizará el cortometraje y se abordarán las siguientes cuestiones en formato lluvia de ideas:

El corto es una alegato a la buena vida de los pueblos,

- ¿Qué es para vosotros una Buena Vida?
- ¿Qué cosas tienen que estar presentes para tener una buena vida? (hacer un listado de cosas).
- ¿Estas cosas dependen de vivir o no en la ciudad?
- ¿Qué cosas de vuestro listado de Buena Vida es más fácil tener en una ciudad?
- ¿Qué cosas de vuestro listado de Buena Vida es más fácil obtener en un pueblo?

Las aportaciones del alumnado se irán recogiendo en un mural, que contendrá espacio para dar cabida a las preguntas antes citadas. El mural puede ser elaborado con material de bajo coste (papel continuo con ilustraciones elaboradas ad hoc y que permitan el máximo de individualización en función de las características de cada grupo escolar). El mural se puede hacer compartido para todos los cursos o diferenciado, en función de las unidades escolares de cada centro.

Se diseñará el mural que dispondrá de un espacio para poder incluir las respuestas de cada pregunta del cuestionario. El mural será suficientemente grande como para que los niños y las niñas puedan ser quienes los rellenen con la ayuda de las personas que faciliten el proceso.

Temporalización: 50 minutos.

Materiales: vídeo, proyector, equipo de sonido, papel continuo, material de escritura.



ACTIVIDAD 3_ Comprender y activarnos contra la despoblaciónDesarrollo

La dinámica de trabajo se establecerá en base a la lectura de una serie de artículos que se distribuirán entre el alumnado. Los artículos serán abordados por grupos. Para cada artículo es importante que se señalen, al menos, una serie de ideas (ver anexo 2, relación de artículos e ideas principales de cada uno de ellos).

Se distribuyen los artículos entre el alumnado y se da un tiempo de 20 minutos para leerlos y extraer las ideas principales. Cada grupo tendrá una sábana de papel dividida en 3 espacios:

- Espacio 1 (ideas principales del artículo).
- Espacio 2 (otras ideas que han surgido por parte del alumnado).
- Espacio 3 (cosas que podemos hacer para frenar el declive demográfico).
- Espacio 4 (dudas inquietudes, preguntas al escuchar a otros grupos).
- Espacio 5 (acciones contra el despoblamiento).

Cada grupo irá abordando los bloques, de manera sucesiva, chequeando que todos los grupos avancen al mismo ritmo. Se abordarán los 3 primeros bloques y se pondrán en común las ideas resumen de cada grupo para cada bloque.

Tras escuchar las ideas de los distintos grupos, cada grupo reflexionará sobre las aportaciones de los demás y anotará, en el espacio destinado para ello, preguntas, inquietudes, ideas... que se hayan motivado al escuchar las conclusiones de los grupos. Estas cuestiones se recogerán en el apartado reservado para ello.

Finalmente, cada grupo dedicará un tiempo de 15 minutos a generar ideas que tengan que ver con qué podemos hacer cada una de nosotras en la lucha contra el despoblamiento, poniendo el foco en acciones concretas sobre las que cada una tengamos poder de influencia. Se puede utilizar la Estructura Liberadora del 15%

Temporalización: 50 minutos.

Materiales: Fotocopias de los artículos. Sábana de papel para cada grupo (tamaño A3 o superior). Material de escritura. Instrucciones Estructura Liberadora 15%

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA FINAL PARA TODO EL ALUMNADO Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Desarrollo

Se convocará a toda la comunidad educativa (representantes institucionales, familias, asociaciones, corporación municipal) a una presentación, por parte del alumnado, de todas las conclusiones a las que han llegado a través de las distintas sesiones de trabajo.

Una vez oídas estas conclusiones, se organizarán grupos de trabajo en los que participarán el alumnado a partir de 5° de primaria. Cada grupo deberá:

- seleccionar los aspectos más preocupantes sobre el despoblamiento, en base a su conocimiento previo y a lo que han escuchado en la sesión.
- Elegir 3 de esos aspectos y aportar ideas de acciones que puedan ayudar a abordar esos desafíos.

En plenaria se consolidarán las aportaciones de todos los grupos de trabajo y se propondrá la creación de una Comisión de trabajo para seguir trabajando en el desarrollo de ideas de solución.

Temporalización: 90 minutos

Materiales: Murales y presentaciones elaboradas a lo largo de las sesiones, folios, material de escritura anexo 7: Modelo carta invitación comunidad educativa.

IV. ANEXOS Y MATERIALES

ANEXO 1 INFOGRAFÍA

EL DESPOBLAMIENTO NOROCCIDENTE DE ASTURIAS

EL DESPOBLAMIENTO EN EL NOROCCIDENTE DE ASTURIAS



¿QUÉ ES EL DESPOBLAMIENTO?



ES UN FENÓMENO DEMOGRÁFICO QUE CONSISTE EN LA DISMINUCIÓN DE HABITANTES DE UN TERRITORIO CON RESPECTO A UN PERIODO DE TIEMPO ANTERIOR

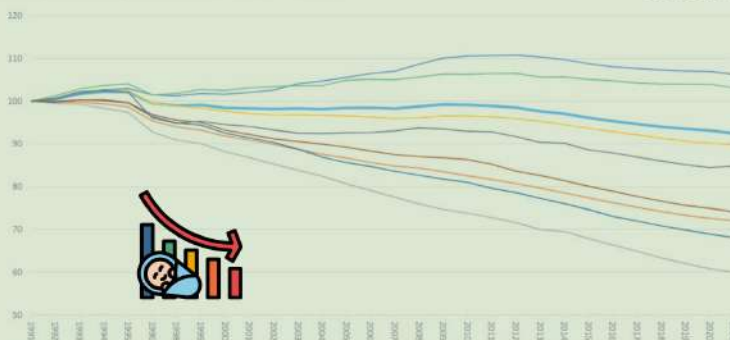
¿QUÉ CONSECUENCIAS TIENE?

- CIERRE DE ESCUELAS
- FALTA DE EMPLEO
- FALTA DE RECURSOS
- ABANDONO DE VIVIENDAS
- CIERRE DE LOCALES Y NEGOCIOS

CLOSED

POBLACIÓN

Evolución de la población por Comarcas (1991 - 2021).



Fuente: SADEI

¿A QUÉ SE DEBE?

- BAJA NATALIDAD
- ENVEJECIMIENTO
- SALIDA HACIA LAS CIUDADES

¿QUÉ QUIERE DECIR NUEVA POBLACIÓN?



PERSONAS PROCEDENTES DE LAS CIUDADES QUE SE TRASLADAN AL MEDIO RURAL PARA VIVIR

¿QUÉ BUSCA LA NUEVA POBLACIÓN?

- MEJORAR CALIDAD DE VIDA



¿QUÉ ES CALIDAD DE VIDA?



LOS LUGARES QUE HABITAMOS PUEDEN TENER LA CALIDAD DE VIDA QUE CONSTRUYAMOS DÍA A DÍA



ANEXO 2

ENLACES A ARTÍCULOS DE INTERÉS PARA ENTENDER EL FENÓMENO DEL DESPOBLAMIENTO

- [Criterios, El corazón del grave problema demográfico asturiano. Eduardo Lagar. La nueva España \(09-09-2023\). Entrevista a Adolfo García. La clave de las 3 mujeres o como se autodestruyeron los pueblos asturianos](#)

Ideas principales: que son las 3 p, que es el ciclo de las 3 mujeres.

- [Criterios, El corazón del grave problema demográfico asturiano. Eduardo Lagar. La nueva España \(08-01-2017\). Entrevista a Adolfo García. Un futuro para la Asturias rural.](#)

Ideas principales: que es la paradoja de la nevera campesina, qué es la mentalidad urbana, por qué motivos es importante salvar a los pueblos, qué hacer para recuperar los pueblos, que supone recuperar al paisano.

- [www.pikaramagazine.com Rocío Niebla \(02.12.2020\) Entrevista a María Sánchez "A la gente de pueblo le dijeron que lo que sabía hacer no valía nada"](#)

Ideas principales: la posibilidad de desarrollarte profesionalmente viviendo en un pueblo, la experiencia de irse del pueblo y volver,

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA ALUMNADO 1º,2º,3º Y 4º PRIMARIA

BREVE CUESTIONARIO PARA RESPONDER EN FAMILIA

Me llamo (nombre del alumno/a): _____

El nombre de mi casa/familia es: _____

Vivo en: _____

Actualmente la gente de mi pueblo vive de (ganadería, agricultura, servicios, construcción,...) _____

Hace 30 años la gente de mi pueblo vivía de: _____

En mi pueblo viven ahora (nº) _____ personas y hay _____ casas.

Hace 30 años en mi pueblo vivían _____ personas y había _____ casas.

Hemos estado hablando en mi casa y creemos que, algunos motivos por los que ahora hay menos/mas/igual número de habitantes que hace 30 años son:

Para que las casas que hay vacías, volvieran a estar habitadas ¿qué podríamos hacer?

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS 5° Y 6° PRIMARIA

BREVE CUESTIONARIO PARA RESPONDER EN FAMILIA

1. Me llamo (nombre del alumno/a): _____

2. El nombre de mi casa/familia es: _____

3. Vivo en: _____

4. La situación demográfica de nuestro concejo es (marca con un x la que corresponda):

- Mala
- Regular
- Buena

5. Los motivos por los que las personas abandonan los pueblos son (marca con una X las que te parezcan más importantes):

- Las personas prefieren vivir en las ciudades
- No hay trabajo
- No hay recursos públicos (educación, transporte, sanidad, servicios sociales), o no son de buena calidad.
- No hay buenas infraestructuras (carreteras, conexión a internet...).
- No hay posibilidades para disfrutar del ocio y la cultura.
- La ganadería y la agricultura no son negocios rentables.
- No hay una buena estructura para el ámbito de los cuidados (menores, mayores, personas dependientes) y eso hace que las mujeres, que son las que se encargan fundamentalmente de estos cuidados por el momento, abandonen los pueblos, llevando con ellas a sus familias.

Otros _____

6. Algunas cosas que podríamos hacer para revertir esta situación y conseguir que las personas elijan los pueblos como un buen lugar para vivir son:

ANEXO 5

EXPLICACIÓN DE TÉRMINOS DE ANÁLISIS

DEMOGRÁFICO

Población: n° de personas que viven en un lugar y un momento determinados.

Pirámide poblacional: histograma o gráfico de barras dispuestas horizontalmente que representa a la cantidad de población que existe en un lugar y momento determinados, segmentadas por grupos de edad horizontalmente y por sexo verticalmente.

Tasa de mortalidad: n° de fallecimientos que se producen en un lugar determinado a lo largo de 1 año.

Tasa de natalidad: n° de nacimientos que se producen en un lugar determinado a lo largo de 1 año.

Crecimiento natural: diferencia entre el número de nacimientos y el número de fallecimientos a lo largo de 1 año.

Saldo migratorio: diferencia entre las personas que llegan a un municipio y se van de un municipio a lo largo de 1 año.

Crecimiento real: es la suma del crecimiento natural y el saldo migratorio en el plazo de 1 año.

ANEXO 6

ENLACE CORTOMETRAJE DICEN

- Dirección Felipe Gómez Ullate
- Primer Premio, Festival de Cortometrajes Asaja (2019)



ANEXO 7

MODELO DE CARTA: INVITACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Por la presente te invitamos a una jornada de convivencia y reflexión con nuestro alumnado a cerca del desafío demográfico en el que se encuentra nuestro municipio.

Como sabes, la población de nuestro municipio es cada vez menos numerosa y más envejecida. La comunidad educativa no puede permanecer de espaldas a esta realidad que, sin duda alguna, nos afecta tanto directamente (cierre de colegios, pérdida de unidades o de plazas de profesorado...), como indirectamente (merma de servicios, cierre de negocios, problemas medioambientales, aumento de las situaciones de aislamiento y soledad no deseada...).

Por ese motivo hemos dedicado a trabajar estas cuestiones con el alumnado, tratando de comprender esta situación y, sobre todo, ideando soluciones. En esta sesión queremos compartirlo contigo, sobre todo, orientándonos, como comunidad educativa, a la búsqueda de soluciones.

Te esperamos el día xxxx, entre las xx y las xxx en xxxxx.

ANEXO 8

DINÁMICA ESTRUCTURADA LIBERADORA 15%

1. Invitación

En relación con tu desafío personal o el desafío de tu grupo, pregunta: "¿Cuál es tu 15%? ¿Dónde tienes espacio y/o libertad para actuar? ¿Qué puedes hacer sin más recursos o autoridad?"

2. ¿Cómo se ordena el espacio y los materiales?

Número ilimitado de grupos.

Sillas para que las personas se sienten en grupos de 2-4; no se requiere mesa.

3. ¿Cómo se distribuye la participación?

Todo el mundo está incluido.

Todo el mundo tiene la misma oportunidad de contribuir.

4. ¿Cómo se configuran los grupos?

Primero de manera individual.

Luego en parejas o grupos pequeños.

5. Secuencia de pasos y tiempos

Primero individual, cada persona genera su propia lista de 15% Solutions (5 min).

Las personas comparten sus ideas con un grupo pequeño de 2 a 4 miembros. 3 minutos por persona y una persona a la vez.

Los miembros del grupo se entregan consultoría entre sí haciendo preguntas aclaratorias y ofreciendo consejos. 5 a 7 minutos por persona y una persona a la vez..

Para saber más sobre esta Estructuras Liberadoras: <https://estructurasliberadoras.com/menu-ls/15-solutions/>

Los pueblos, las ciudades y la buena vida

Propuesta didáctica para trabajar en centros educativos rurales

Elaboración de contenidos y coordinación:



www.fundacionedes.org

El Cabillón s/n, 33747 La Roda (Tapia de Casariego), Asturias

Promueve y edita:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



Diciembre 2022

