

CUADERNO EDES: JUVENTUD Y DESARROLLO RURAL

Reflexiones y claves para el trabajo
con la juventud del medio rural



**La juventud es la semilla;
la educación, la tierra fértil donde germina su futuro.**

Índice

0. Desde dónde y para qué	3
1. Introducción. Nuestra comarca, con sus pros y sus contras	4
2. Punto de partida. Juventud y transformaciones estructurales del medio rural	5
3. La mirada transdisciplinar. Trabajo socioeducativo con jóvenes en el medio rural	7
3.1 Mirada antropológica.	
3.2 Mirada sociológica.	
3.3 Mirada pedagógica.	
3.4 Mirada desde la Innovación social.	
4. Para finalizar	15
6. Referencias	16

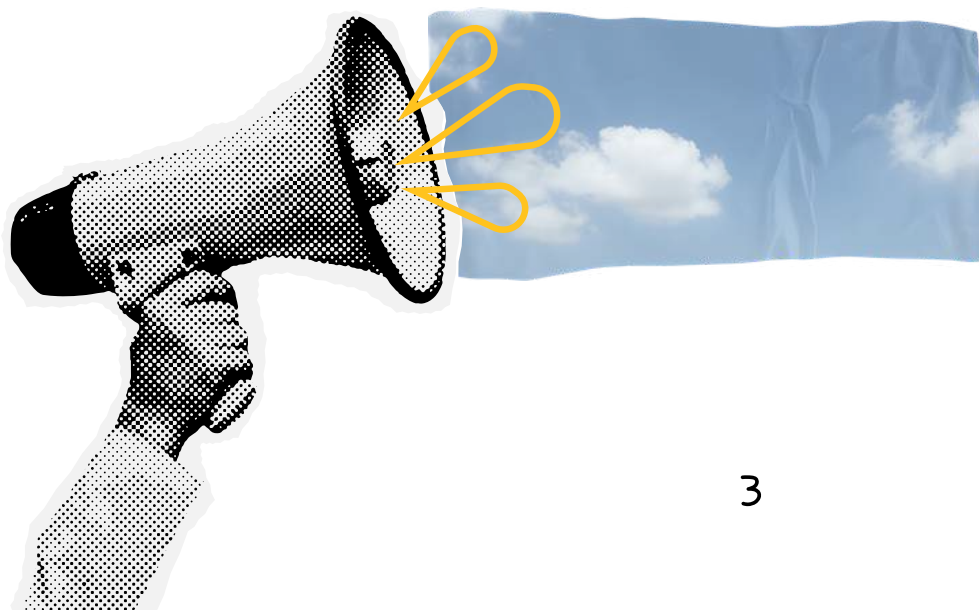
0. Desde dónde y para qué.

Desde 1999, **Fundación Edes** trabaja por la **inclusión de las personas con discapacidad en la comarca del noroccidente de Asturias**, desde una perspectiva comunitaria y territorial. En 2001, este compromiso se amplió con la creación del **Centro de Voluntariado y Participación Social (CVPS)**, concebido como una herramienta para fortalecer el tejido social y la vida comunitaria, condición indispensable para garantizar oportunidades reales de inclusión.

Durante estos años, venimos trabajando en el ámbito del voluntariado y la participación, tanto en lo que tiene que ver con el asociacionismo, como en lo que tiene que ver con la participación juvenil. Además, desde el 2018, implementamos una línea específica de trabajo sobre **despoblamiento rural**, enmarcada en el proyecto **Volver al Pueblo de COCEDER**, en la que integramos el trabajo que ya veníamos desarrollando y, muy especialmente, el trabajo con jóvenes.

El futuro de nuestra comarca y del medio rural en general pasa, de manera ineludible, por la juventud. No solo porque las personas jóvenes representan la continuidad demográfica de los territorios, sino porque encarnan la capacidad de cuestionar lo dado, de problematizar las narrativas hegemónicas sobre lo rural y de imaginar y activar alternativas sociales, económicas y culturales. La juventud no es únicamente un grupo etario, sino un **sujeto social estratégico**, portador de cambio, innovación y conflicto, elementos todos ellos imprescindibles para el desarrollo de comunidades vivas.

En este *Cuaderno Edes* regogemos esta línea de trabajo con la juventud de la comarca, ofreciendo un marco de reflexión y acción para acompañar a las personas jóvenes en la construcción de una visión realista, crítica y transformadora del medio rural.



1. INTRODUCCIÓN.

Nuestra comarca, con sus pros y sus contras.

La comarca de Noroccidente de Asturias lleva décadas en una dinámica continuada de pérdida de población en la que se genera un círculo vicioso que debilita servicios esenciales —sanidad, educación, comercio, ocio o cuidados— y deteriora progresivamente la calidad de vida comunitaria. Este proceso afecta de manera especialmente intensa a las personas con discapacidad o en situación de dependencia y a sus entornos cercanos, al reducirse las oportunidades de inclusión social, relacional y laboral.

Si bien el éxodo rural iniciado a mediados del siglo XX respondió a factores socioeconómicos como la industrialización, la mecanización del campo o la desigualdad de género, la situación demográfica actual responde, por una parte, al envejecimiento generalizado de la población, que en la zona rural se suma, con fuerza, a las dificultades para atraer y fijar población, a pesar de las muchas condiciones objetivas de bienestar que se dan en el medio rural (sin menospreciar esas deficiencias estructurales que atentan contra el “derecho a quedarse” recogido en el Informe Letta de la Comisión Europea). Para comprender esta aparente contradicción (mejorar sustancia de las condiciones objetivas y pérdida acelerada de población) resulta clave atender, entre otros, a factores simbólicos y culturales: la persistencia de un modelo de éxito urbanocentrista que presenta la ciudad como horizonte deseable y relega lo rural a un espacio secundario, asociado al ocio, la desconexión o la nostalgia. La superación de esta mentalidad (y esto aplica al trabajo con todas las franjas etarias) exige una línea de trabajo que sea integral, sistémica y continuada, que se conforme como un **eje vertebrador del desarrollo rural** y no sólo como una parte secundaria o complementaria, ni tampoco como un conjunto de actividades aisladas; mucho menos si se diseñan fuera y se traen “empaquetadas” al territorio. Esta línea de acción **implica un trabajo educativo y cultural que permita cuestionar estereotipos, poner en valor los aspectos positivos de la vida rural y construir una mirada crítica sobre esas deficiencias estructurales**, superando la dicotomía campo-ciudad y haciendo una propuesta desde el diálogo ineludible desde ambos espacios.

En este marco, Fundación Edes concibe el trabajo con la juventud como un proceso imprescindible para el desarrollo rural, orientado a fortalecer el sentido de pertenencia, la capacidad de agencia sobre los asuntos que la interpelan y la resiliencia colectiva.

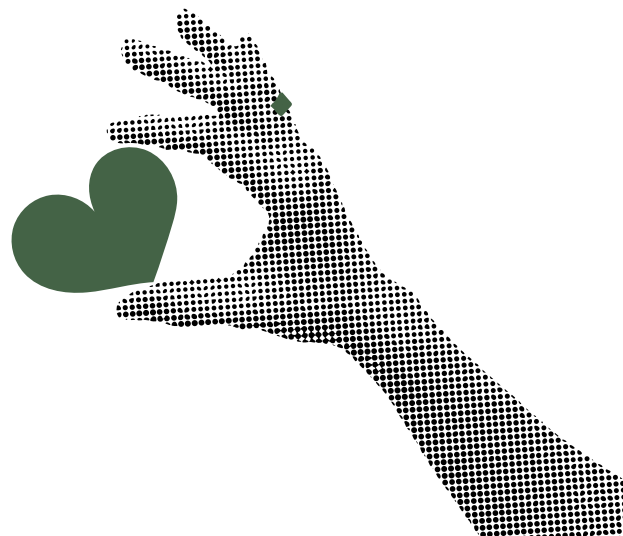
Este *Cuaderno Edes* nace con la voluntad de aportar un marco de reflexión, acompañado de claves conceptuales y metodológicas, sobre el trabajo socioeducativo con juventud en el medio rural que hemos venido desarrollando y en el que hemos aprendido tanto de los fracasos, como de algunos logros conseguidos.

2. PUNTO DE PARTIDA.

Juventud y transformaciones estructurales del medio rural.

El futuro del medio rural pasa, de manera ineludible, por la juventud. No solo porque las personas jóvenes representan la continuidad demográfica de los territorios, sino porque encarnan la capacidad de cuestionar lo dado, de problematizar las narrativas hegemónicas sobre lo rural y de imaginar y activar alternativas sociales, económicas y culturales. Desde Fundación Edes entendemos que la juventud no puede ser analizada únicamente como población “*en riesgo de marcharse*”, sino como **actor central en la redefinición del proyecto territorial**. El trabajo con jóvenes no debe limitarse a estrategias de retención poblacional ni a discursos nostálgicos o idealizados de nuestro medio, sino que exige una mirada crítica, realista y situada, capaz de integrar las contradicciones del territorio, abordándolas y presentando iniciativas de mejora y transformación. La juventud no es únicamente un grupo etario, sino un **sujeto social estratégico**, portador de cambio, innovación y conflicto; elementos todos ellos imprescindibles para el desarrollo de comunidades vivas.

El medio rural atraviesa en la actualidad un proceso de transformaciones profundas que afectan de manera directa a las trayectorias vitales de la juventud. Cambios demográficos (despoblación, envejecimiento), económicos (precarización laboral, reestructuración productiva), culturales (pérdida y resignificación de identidades locales) y tecnológicos (digitalización desigual), que configuran un escenario complejo, en el que se detectan una serie límites estructurales y también de carácter más simbólico a cognitivo (ideas preconcebidas, estigmatizaciones, idealizaciones,...). Nuestra comarca no es ajena a estos procesos: la escasa densidad poblacional, la dispersión territorial, la escasez y limitada vertebración de servicios, son algunos de los problemas estructurales que condicionan las posibilidades de arraigo juvenil. Al mismo tiempo, la falta de revisión de esas ideas preconcebidas, del despliegue del paradigma urbancéntrico o la estigmatización del rural, impiden valorar nuevas oportunidades que emergen: posibilidades de una “*buena vida*”, oportunidades de aumento de las relaciones personales, vida comunitaria o acceso a experiencias más positivas para la salud.



“**Ejemplo de experiencia:**”

- *¿Qué es la Buena Vida?* Taller educativo desarrollado con población infantil y juvenil de Boal, con el objetivo de sensibilizar sobre el fenómeno del despoblamiento y generar espacios de reflexión y búsqueda colectiva de soluciones desde edades tempranas. Se combinaron dinámicas creativas con trabajo colaborativo y la elaboración de un mural colectivo como hilo conductor del proceso, integrando dibujos, ideas y propuestas del propio alumnado. La incorporación de la memoria intergeneracional, a través de la visita y entrevista a una persona mayor del concejo, permitió conectar pasado y presente, reforzando el sentido de pertenencia y la valoración del medio rural como un espacio vivo, con historia y futuro.



Fotos: Taller en CPEB Carlos Bousoño (Boal) con participación de toda la comunidad educativa, reflexionando durante varias sesiones acerca de qué es la Buena Vida. Diciembre 2023.

Nuestra experiencia confirma que cualquier intervención con juventud rural debe abordarse desde una perspectiva sistémica, integrando las dimensiones sociológica, antropológica, pedagógica y de innovación social, y desarrollándose mediante procesos sostenidos en el tiempo.



3. LA MIRADA TRANSDISCIPLINAR. Trabajo socioeducativo con jóvenes en el medio rural.

Trabajar con jóvenes en el medio rural como pilar para afrontar los desafíos territoriales requiere una mirada transdisciplinar. No se trata de acumular actividades ni de aplicar recetas metodológicas cerradas, sino de **construir procesos** que conecten iniciativas, recursos, tiempos y agentes, generando trayectorias de implicación juvenil y aprendizaje colectivo.

En Fundación Edes implementamos, desde el año 2005, los itinerarios para la participación juvenil *Creando Futuro*, siempre desde una mirada de territorio. Desde el 2021, con el despliegue del ámbito de trabajo sobre despoblamiento, iniciamos otras iniciativas complementarias, pero añadiendo el bagaje y experiencia acumuladas, con más foco en el desafío demográfico en el que se encuentra la comarca.

En territorios extensos, con baja densidad de población y una débil vertebración estructural, como el Noroccidente de Asturias, esta perspectiva resulta especialmente relevante. La fragmentación territorial obliga a diseñar acciones flexibles, adaptadas al contexto y capaces de tejer redes entre jóvenes, comunidad, entidades sociales y administraciones públicas.

3.1. Mirada antropológica: identidad, memoria y resignificación del territorio.

La antropología social nos recuerda que el medio rural no es únicamente un espacio físico o productivo, sino una realidad social y cultural construida históricamente. Los territorios están atravesados por memorias colectivas, prácticas culturales, saberes locales y significados compartidos que influyen en la forma en que las personas se relacionan con su entorno.

La juventud rural ocupa una posición ambivalente entre tradición y cambio. Se sitúa en un espacio de tensión donde conviven expectativas heredadas, relatos de pérdida o declive y la necesidad de construir proyectos vitales propios. Trabajar desde una perspectiva antropológica implica reconocer esta tensión y acompañar procesos de resignificación del territorio. Desde esta mirada, el trabajo socioeducativo con jóvenes implica:

- Reconocer y legitimar los saberes locales y la memoria colectiva como recursos vivos.
- Revisar críticamente los discursos estigmatizantes o idealizados sobre lo rural.
- Acompañar la construcción de identidades rurales contemporáneas, abiertas y plurales.



Aquí puedes ver el vídeo completo de esta experiencia realizada en la primavera de 2023 en el CRA Occidente (sede Taramundi): <https://youtu.be/wTVcDAzauG0>

“Ejemplos de experiencias:”

- Proyecto “*Saca as castañas do lume*” en el CEPB El Salvador de Grandas de Salime, en colaboración con el proyecto **ConCiencia Histórica** del grupo de investigación **Llabor** de la Universidad de Oviedo. Un proyecto para comprender, desde la historia, la arqueología y el patrimonio, el pasado, la situación actual y las posibilidades de futuro, de un elemento imprescindible de nuestra cultura: el castaño. Una experiencia que nos permitió conectar tradición, conocimiento científico y futuro territorial, reforzando el vínculo identitario con el entorno desde una mirada actualizada.



Foto: alumnado del CPEB El Salvador (Grandas de Salime) escuchando las explicaciones de personal del SERIDA a cerca de las enfermedades actuales del castaño. Diciembre 2025.

- Taller desarrollado en el IES Carmen y Severo Ochoa de Luarca (Valdés), orientado a trabajar con el alumnado el reto del despoblamiento desde una mirada crítica y creativa. Una experiencia participativa que permite cuestionar los relatos de declive del medio rural, poner en valor el territorio y activar a las y los jóvenes como agentes de cambio. En esta ocasión el proceso culminó en la creación colectiva de una serie de pegatinas como producto simbólico de Valdés, reforzando el sentido de pertenencia, el orgullo rural y la construcción de un relato propio sobre el futuro del territorio.



Fotos: alumnado del IES Carmen y Severo Ochoa (Luarca, Valdés) trabajando sobre la ideación de producto, diapositiva de diseño y producto resultante (pegatina).

3.2. Mirada sociológica: desigualdades territoriales y acción colectiva.

La sociología permite situar las trayectorias juveniles dentro de marcos estructurales más amplios. Tal y como señaló Anna Tsing, *“Las posibilidades de vida están determinadas por las relaciones sociales, económicas y ecológicas que atraviesan los territorios”* y que, en más ocasiones de las que nos gustaría, se terminan convirtiendo en desigualdades.

En el medio rural, estas desigualdades adquieren una dimensión territorial que afecta al acceso a servicios, empleo, vivienda, movilidad y participación social. Por lo que, desde la entidad, partimos de la premisa de que estas desigualdades no son individuales, sino

estructurales, y que requieren respuestas colectivas y políticas públicas específicas. El trabajo con juventud debe, por tanto, fomentar la conciencia crítica, la organización colectiva y la participación social como herramientas de transformación.

“**Ejemplos de experiencias:**”

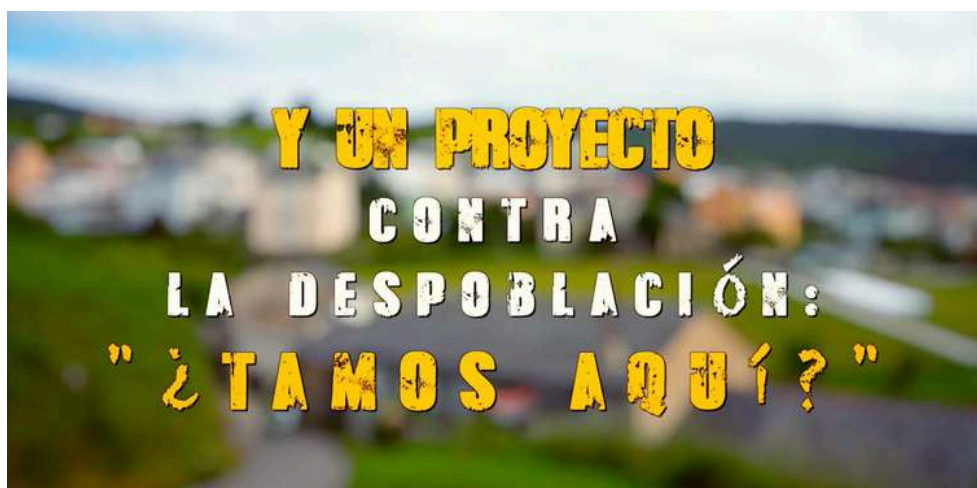
- Encuentro estatal de la Red Creando Futuro (Madrid): la participación de jóvenes de la comarca en un espacio estatal permite ampliar horizontes, generar capital social y situar las problemáticas rurales en un marco más amplio de acción colectiva.



- Encuentro de jóvenes en Vegadeo: un espacio comarcal de convivencia, reflexión y acción que favorece la creación de vínculos, el sentimiento de pertenencia y la construcción de una identidad juvenil colectiva.



- Proyecto “SOMOS. TAMOS AQUÍ”, desarrollado en Boal, Villayón y los Oscos, es una propuesta orientada a trabajar con l@s más jóvenes el despoblamiento, desde las propias vivencias, vínculos y miradas de la juventud del territorio. A través de una metodología participativa y cooperativa, se generan espacios de encuentro entre iguales, reflexión crítica sobre la vida en los pueblos y las ciudades, y construcción de un relato propio sobre el medio rural, alejándose de estereotipos y discursos de declive. El uso creativo de la fotografía y el vídeo —especialmente el autorretrato— permitió a las y los jóvenes expresarse, reconocerse y representarse desde sus identidades, intereses y deseos, reforzando el sentido de pertenencia, el orgullo rural y la creación de redes entre concejos. Una experiencia que conectó territorio, juventud y futuro, demostrando que el rural también es un lugar desde el que imaginar y construir proyectos de vida.



Aquí puedes ver el vídeo completo de esta experiencia, junto al resultado del trabajo grupal:
<https://youtu.be/wTVcDAzauG0>

3.3. Mirada pedagógica: educación situada y transformación social.

La pedagogía social y la educación popular, inspiradas en autores como Paulo Freire, conciben la educación como un proceso de concienciación crítica orientado a la transformación social. En el medio rural, esta pedagogía debe estar profundamente vinculada al territorio, a la experiencia cotidiana y a los problemas reales de la comunidad. Metodologías como el aprendizaje-servicio, la investigación-acción participativa o el trabajo por proyectos permiten integrar formación, participación y compromiso comunitario, superando enfoques asistencialistas o meramente recreativos.

Cita destacada: “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo” - Paulo Freire.

“Ejemplos de experiencias:”

- Taller infantil “*Raíces que nos unen*”. A través del juego cooperativo, la creatividad y la exploración del entorno, se trabajó con infancia y preadolescencia el sentido de pertenencia, la identidad comunitaria y el vínculo emocional con el territorio, sentando las bases para una conciencia rural crítica desde edades tempranas.



Foto: Actividad de verano en el municipio de Coaña. Agosto 2025.

- Guía didáctica “*Los pueblos, las ciudades y la buena vida*”, elaborada como una propuesta educativa para sensibilizar sobre el despoblamiento en centros educativos rurales. Un material concebido desde una mirada inclusiva y comunitaria, que pone en diálogo territorio, derechos, calidad de vida y futuro, integrando la realidad del medio rural en los procesos educativos desde edades tempranas. Contiene recursos pedagógicos y materiales de apoyo dirigidos a alumnado, familias y comunidad educativa.



3.4. Mirada desde la innovación social: experimentación y soluciones territoriales

La innovación social ofrece un marco especialmente adecuado para abordar retos complejos en contextos rurales. No se trata de replicar modelos urbanos, sino de generar respuestas propias a partir del conocimiento del territorio, la participación y la experimentación. La juventud desempeña un papel central en estos procesos, al combinar arraigo territorial con nuevas competencias culturales, digitales y organizativas.

Recuerdo clave: Innovar en lo rural no es copiar modelos urbanos, sino crear soluciones propias desde el territorio.

“Ejemplo de experiencia:”

- *Diálogos para el Reto Demográfico. Asturias 2025.* Un espacio de reflexión colectiva que abordó cuestiones como el relevo generacional, los negocios de proximidad y la sostenibilidad territorial. Incorporamos la voz juvenil en el debate a través del análisis de sus propios hábitos de consumo en la comarca, sobre las dificultades para poder generar una dinámica de comercio local satisfactoria para todas las partes y con muchas ideas sobre cómo resolver este desafío en el que se encuentran muchos de los negocios de sus vecinas y vecinos.

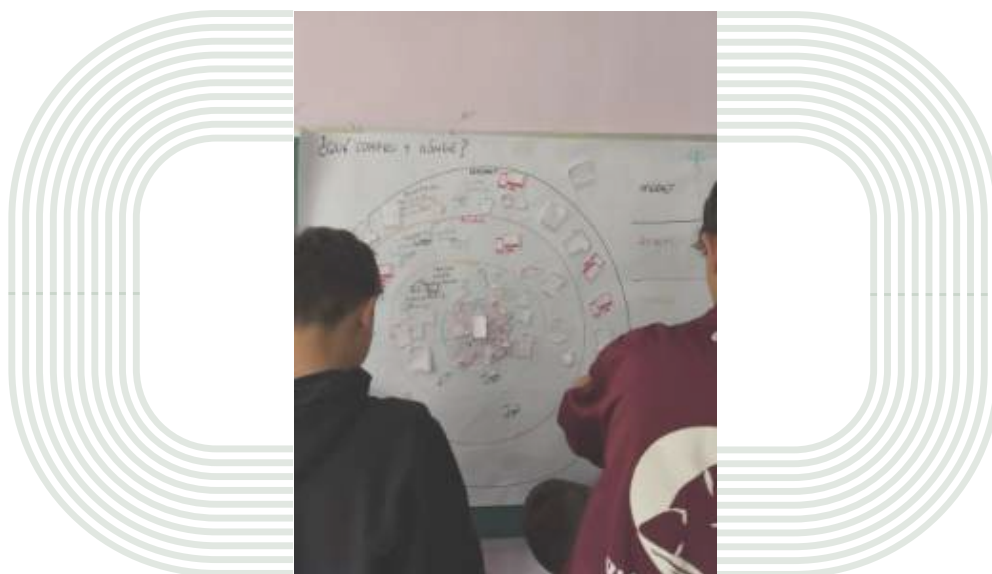


Foto: taller participativo sobre Desafíos del Comercio Local con grupo de participación juvenil de Boal. Junio 2025.

4. PARA FINALIZAR.

¿Cómo lo hacemos?

A lo largo de su trayectoria, Fundación Edes ha construido una metodología propia basada en los siguientes principios:

- Enfoque comunitario y territorial.
- Trabajo en red con todos los agentes comunitarios.
- Participación juvenil real y significativa.
- Acompañamiento socioeducativo sostenido.
- Perspectiva de género e inclusiva.
- Evaluación y aprendizaje continuo.

La presencia estable en el territorio, frente a proyectos efímeros o descontextualizados, permite generar confianza, continuidad y procesos con impacto real. La articulación de las miradas sociológica, antropológica, pedagógica y de innovación social da lugar a iniciativas que no son meras actividades, sino procesos de empoderamiento juvenil y transformación comunitaria.

Impactos positivos.

El trabajo socioeducativo con juventud rural genera impactos a múltiples niveles:

- A nivel individual: fortalece la autoestima, el sentido de agencia y el desarrollo de competencias personales y sociales;
- A nivel comunitario: revitaliza el tejido social, favorece el relevo generacional y renueva liderazgos;
- A nivel territorial: contribuye a la resiliencia, la innovación y la sostenibilidad a largo plazo.

Fundación Edes, a través del **Centro de Voluntariado y Participación Social**, actúa como agente catalizador de estos procesos, apostando por intervenciones de medio y largo recorrido y evitando enfoques puntuales o asistencialistas.

“Invertir en juventud rural es invertir en mejora territorial.”



Referencias orientativas.

- Anna Tsing (2015). The Mushroom at the End of the World.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido.
- Mulgan, G. (2007). Social innovation.
- Bauman, Z. (2000). Modernidad líquida.
- Enrico Letta (2024). Much more than a market.

Para más información:

Si deseas ampliar información sobre estas iniciativas o recibir acompañamiento en acciones con jóvenes para el impulso demográfico, dudes en ponerte en contacto con nosotras:



drural@fundacionedes.org





✓ POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



Consejería de Presidencia,
Reto Demográfico,
Igualdá y Turismo

